

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Verhaltensauffällige Schüler	8
2.1 <i>Belastete Lehrer-Schüler-Interaktionen</i>	8
2.2 <i>Auffälliges Schüler-Verhalten</i>	9
2.3 <i>Kontextabhängigkeit von Beziehungsschwierigkeiten</i>	12
2.4 <i>Zusammenfassung</i>	14
3. Pragmatische Kommunikationsforschung an schulischen Beispielen	15
3.1 <i>Vorbemerkung</i>	15
3.2 <i>Pragmatische Axiome</i>	16
3.2.1 <i>Verhalten als Kommunikation</i>	16
3.2.2 <i>Mitteilungscharakter</i>	17
3.2.3 <i>Einschätzung von Kommunikationsabläufen</i>	20
3.2.4 <i>Mitteilungsformen von Kommunikation</i>	22
3.2.5 <i>Kommunikative Beziehungsformen</i>	26
3.3 <i>Zusammenfassung</i>	30
4. Problematisierte Lehrer-Schüler-Kommunikationen	31
4.1 <i>Einflußfaktoren</i>	31
4.2 <i>Inkongruente Einstellungssysteme</i>	32
4.3 <i>Formen konflikthaltiger Kommunikation</i>	36
4.3.1 <i>Indirekte Mitteilungen</i>	37
4.3.2 <i>Gegenseitige Abwertungen</i>	39
4.3.3 <i>Informationslücken</i>	42
4.3.4 <i>Sich widersprechende Mitteilungen</i>	44
4.4 <i>Zusammenfassung</i>	47

5. Soziales Lernen durch kommunikationsverbessernde Handlungsstrategien	49
5.1 <i>Vorbemerkung</i>	49
5.2 <i>Sozial-integrativer Führungsstil</i>	51
5.2.1 <i>Annehmend wirkendes Lehrer-Verhalten</i>	54
5.2.2 <i>Aktives Zuhören</i>	59
5.2.3 <i>Szenisches Verstehen</i>	62
5.2.4 <i>Konstruktives Feedback</i>	67
5.3 <i>Zusammenfassung</i>	71
6. Soziales Lernen durch handlungsrelevante Kommunikationsübungen mit verhaltensauffälligen Schülern	73
6.1 <i>Vorbemerkung</i>	73
6.2 <i>Klassengespräch</i>	76
6.3 <i>Simulationsspiel</i>	81
6.4 <i>Wahrnehmungsübungen</i>	94
6.4.1 <i>Vorbemerkung</i>	94
6.4.2 <i>Übungen</i>	95
6.5 <i>Zusammenfassung</i>	114
7. <i>Schlußbemerkung</i>	115
Literaturverzeichnis	116