

Inhalt

A Einleitung	9
I. Von der Pädagogik der Entsprechung zur Pädagogik der Kommunikation	17
1. Der Rückgriff auf die Philosophie Martin Heideggers	18
2. Die Pädagogik Theodor Ballauffs	21
3. Die Pädagogik der Entsprechung	26
4. Widerstände und neue Perspektiven	31
5. Die kommunikationstheoretische Umformulierung der Pädagogik der Entsprechung – Die Transzendentalität des Historischen	37
6. Einzelfragen	46
II. "Hilfreiche" Paradigmen	52
1. Die axiomatische Kommunikationstheorie	52
2. Der Symbolische Interaktionismus	57
III. Die pädagogische Vernunft der Pädagogik der Kommunikation	60
IV. Ausblick auf die Kommunikative Didaktik	70
1. Das Dilemma der Kommunikativen Didaktik	70
2. Wissenschaftshistorische und wissenschaftstheoretische Zwischenüberlegungen	71
3. Klassische Lösungen des Problems	76
a) Hervorbringen – nicht erzeugen (Kant, Herbart und die Herbartianer)	77
b) Die Skeptische Didaktik Theodor Ballauffs	83
4. Was kann man und wie soll man es tun?	86
5. Synoptische Zusammenfassung der Pädagogik der Kommunikation und der Kommunikativen Didaktik	93
V. Abschließende Bemerkungen zu diesem Sammelband	97
B Annäherungen	99
1. Erziehung zur Rationalität (1971)	101
2. "Pädagogik der Kommunikation" und die Kommunikationswissenschaft (1978)	112
3. Wissen und Handeln – Aussichten ihrer Vermittlung in einer kommunikativen Pädagogik (1978)	128
4. Was ist eigentlich die Pädagogik der Kommunikation? (1980)	141
5. Abschied vom pädagogischen Bezug? (1981)	150
6. Die Krise neuzeitlicher Humanität – Möglichkeiten und Grenzen rationaler Kommunikation (1983)	166
7. Rationale Kommunikation – Prinzip humaner Handlungsorientierung (1983)	183
8. Herr der Welt – Mit J.A. Comenius unterwegs zu einer Pädagogik der Rationalität und Inter-Subjektivität (1983)	202
9. Kritisch-kommunikative Pädagogik (1984)	221

10. Die pädagogische Atmosphäre in einer Pädagogik der Kommunikation (1984)	230
11. Kritische Erziehungswissenschaft am Ausgang ihrer Epoche? (1984)	242
12. Zur Rationalität symmetrischer Kommunikation (1986)	258
13. Wie weit reicht die pädagogische Verantwortung? (1986)	264
C Erprobungen	283
1. Politische und bildungstheoretische Implikate einer renommierten Lesebuchtheorie vom Ende des vorigen Jahrhunderts (1986)	285
2. Studium Generale, Hochschuldidaktik und Interdisziplinarität in Forschung und Lehre (1977)	295
3. Die Arbeit der Evangelischen Akademie unter pädagogischem Anspruch (1984)	308
4. Ein Orchester will nicht spielen – Die politische Dimension des Musikschulunterrichts (1984)	316
5. Unterricht – Erziehung – Erziehender Unterricht – Zum problemgeschichtlichen Verhältnis von Konservatismus und Liberalismus im pädagogischen Diskurs der Gegenwart (1987)	322
Bibliographie	345
Namenregister	373
Sachregister	379