

Inhalt

I.	Einleitung	
	Zur Vorbereitung von Unterricht	9
II.	Normativer Unterricht	
1.	Zur Problemstellung	11
	<i>Anmerkungen</i>	14
2.	Zur Situation der Normenkonfusion in unserer Zeit	16
	<i>Anmerkungen</i>	17
3.	Der Beitrag einer »Skeptischen Ethik« zum Konzept Normativen Unterrichts	19
	<i>Anmerkungen</i>	23
4.	»Skeptische Ethik« und »Empirische pädagogische Anthropologie« im Konzept Normativen Unterrichts	25
	<i>Anmerkungen</i>	29
5.	Das System »Unterricht«	30
	<i>Anmerkungen</i>	37
6.	Didaktik und Unterricht	38
6.1.	Zum Begriff Didaktik	38
6.2.	Normativer Unterricht: Didaktik und Kathenetik	39
	<i>Anmerkungen</i>	40
7.	Bisherige didaktische Ansätze	41
7.1.	Die lehr- und lerntheoretische Unterrichtskonzeption der »Berliner Schule«	41
7.2.	Der curriculare bzw. zweckrationale Ansatz	43
7.3.	Die geisteswissenschaftliche bildungstheoretische Konzeption	44
7.4.	Der kommunikative Ansatz	46
7.5.	Einseitigkeiten und positive Elemente in den untersuchten didaktischen Ansätzen	48
	<i>Anmerkungen</i>	51
8.	Die Bedeutung von didaktischen Ansätzen für die Unterrichtsplanung	
8.1.	Zur Sichtweise des Lehrer-Schüler-Verhältnisses im Unterricht	53

8.2.	Folgerungen für das didaktische Konzept Normativen Unterrichts	54
8.3.	Fachdidaktiken zwischen allgemeindidaktischen Ansätzen und Unterrichtsplanung	57
	<i>Anmerkungen</i>	57
9.	Normative Unterrichtsplanung	59
9.1.	Aufgabenbereiche der Unterrichtsplanung	60
9.2.	Normativer Orientierungspunkt: Gewissen	64
9.3.	Normativer Orientierungspunkt: Kooperation	72
9.4.	Normativer Orientierungspunkt: Metakommunikation	80
	<i>Anmerkungen</i>	85
10.	Der Lehrer und Normativer Unterricht	91
10.1.	Selektion von Unterrichtsinhalten	92
10.2.	Projektunterricht und Schülerinteressen	95
10.3.	Exkurs zum Projektplan und zur Projektmethode von John Dewey und William Heard Kilpatrick	96
10.4.	Lehrerinteressen und Schülerinteressen	101
	<i>Anmerkungen</i>	103
11.	Erziehungslernziele im Normativen Unterricht	107
11.1.	Zur Analyse der Intentionen (Lernqualitäten)	109
11.2.	Zur Erstellung der Lernziele	110
11.3.	Explizit und implizit formulierte Lernziele	113
	<i>Anmerkungen</i>	117
12.	Strukturanalyse Normativen Unterrichts	120
12.1.	Zu den Bedingungsfeldern	120
12.2.	Zu den Entscheidungsfeldern	122
	<i>Anmerkungen</i>	137
III.	Unterrichtsbeispiele für Normativen Unterricht	
1.	Acht Schritte bei der Unterrichtsplanung im Normativen Unterricht	139
	<i>Anmerkungen</i>	140
2.	Das Unterrichtsbeispiel: »Was haltet ihr von Liebe?«	141
2.1.	Lernzielbestimmung	141
2.2.	Strukturanalyse	143
2.3.	Unterrichtsmaterialien	157
	<i>Anmerkungen</i>	159
3.	Das Unterrichtsbeispiel: »Unsere Klasse«	161
3.1.	Lernzielbestimmung	161
3.2.	Strukturanalyse	161

3.3. Unterrichtsmaterialien	173
<i>Anmerkungen</i>	174
4. Das Unterrichtsbeispiel: »Reflexion über den Deutschunterricht«	176
4.1. Lernzielbestimmung	176
4.2. Strukturanalyse	176
4.3. Unterrichtsmaterialien	186
<i>Anmerkungen</i>	187
Literaturauswahl	189