

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
----------------------	---

Erster Teil

Zum Standort der Kritischen Erziehungswissenschaft . .	15
Kapitel 1: Erziehung als gesellschaftliche Praxis	15
Kapitel 2: Kommunikation und Interaktion	21
a) Kommunikation	21
b) Metakommunikation und Regeln	24
c) Interaktion (G. H. MEAD)	26
d) Situation	36
e) Rationale Kommunikation	38

Zweiter Teil

Erziehung und Moral	43
Kapitel 3: Normen und Werte als Mittel der Regulierung gesellschaftlichen Handelns	45
a) Einteilungen	46
b) Institutionen	48
c) Rollentheorie	49
Kapitel 4: Forschungsergebnisse der empirischen Psychologie zur Entwicklung des »moralischen Bewußtseins und Verhaltens«	53
Kapitel 5: Verschiedene Aktionsebenen des Menschen	65
Kapitel 6: Sittliche Erziehung als Sozialisierung (herkömmliche sittliche Erziehung)	74
Kapitel 7: Konturen kritischer moralischer Erziehung	81

Dritter Teil

Theoretische Stützen für ein kritisches Verständnis von moralischer Erziehung	86
Kapitel 8: Die psychologische Theorie von der »Besinnungspause« zwischen Reiz und Reaktion	88
Kapitel 9: Kritik der Rollentheorie	92
Kapitel 10: Die Diskurstheorie	99
Kapitel 11: Moral und Marxismus	108

Vierter Teil

Moralische Erziehung in der Kritischen Erziehungswissenschaft	131
A Zum moralischen Anspruch kritischer Erziehung	133
Kapitel 12: Die Einheit von Konstituens und Regulativ	133
Kapitel 13: Anthropologische Dimensionen	143
a) Selbst und Freiheit	143
b) Gewissen und Verantwortung	147
B Kritische moralische Erziehung	159
Kapitel 14: Hauptmerkmale kritischer moralischer Erziehung	159
Kapitel 15: Kommunikative Ermittlung des Handlungsverbindlichen	169
a) Analyse	173
b) Perspektive	174
c) Prospektive	177
Kapitel 16: Verbindlichkeit und Relativität	180
Kapitel 17: Autorität und Gehorsam	182
Kapitel 18: Versagen und Schuld	190
Kapitel 19: Moralische Erziehung und politische Erziehung	196
Kapitel 20: Didaktische Ansätze (»Lifeline«)	200
Anmerkungen	216
Literaturverzeichnis	234