

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	9
I. ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN	
Gerhard Wurzbacher	
Erziehung im Spannungsfeld zwischen persönlichen Bedürfnissen und gesellschaftlichem Anspruch	12
1. Soziologische Erklärungen zum Spannungsfeld zwischen individuellen Bedürfnissen und soziokulturellen Erwartungsstrukturen	13
2. Erzieherische Folgerungen	17
Otto Engelmayer	
Wert und Wertorientierung in der Genese der Persönlichkeit	29
1. Begriffliche Vorbemerkung: Normorientierte Moralität und wertorientierte Sittlichkeit	29
2. Der Aufbau von Werthaltungen	31
3. Epochalpsychologische und schichtspezifische Determinanten der Wertentwicklung	36
Hans-Günther Assel	
Werterziehung in der pluralistischen Demokratie – ein Grundproblem politischer Bildung	45
1. Grundwerte als Norm des politischen Handelns	45
2. Plädoyer für eine „Verfassung der Freiheit“	46
3. Die pluralistische Gesellschaft in kritischer Sicht	48
4. Menschenwürde und soziale Rechtsstaatlichkeit als Grundnormen politischer Erziehung	50
5. Werterziehung als Auftrag politischer Bildung	51
Gerhard Lindner	
Wertorientierung im Rahmen der evangelischen Ethik	54
1. Die Grundlagen der theologischen Anthropologie	55
2. Das Liebesgebot als Konkretion der Freiheit und die Begründung der Werte	60
3. Konkretisierung	62

Karl-Heinz Wendel	
Wertaspekte im Erdkunde-/Geographieunterricht	109
1. Vorbemerkungen	109
2. Historischer Exkurs	110
3. Fachdidaktische Grundlegung des „neuen“ Selbstverständnisses	111
4. Mögliche Lerninhalte	113
5. Mögliche Lernwege	114
6. Bedenklich?	116
Annemarie Seybold	
Zur Wertorientierung des Sportunterrichts	117
1. Wertanspruch — Wertverwirrung — Wertorientierung	117
2. Wertorientierung am Beispiel Gesundheitserziehung	118
3. Zur Wertverwirklichung	119
4. Zur Wertvermittlung	123
5. Gesundheitserziehung als fächerübergreifende Aufgabe	125
III. SCHULPÄDAGOGISCHE REALISIERUNG	
Dieter Poschardt	
Wertentscheidungen des Lehrers	126
1. Der Mensch in der pluralistischen Gesellschaft	126
2. Die Funktionen der Schule in unserer Gesellschaft	127
3. Werterziehung als Aufgabe des Lehrers	128
4. Wertentscheidungen als Ergebnis von Rolleninterpretation	129
Wolf Engelhardt	
„Schulleben“ — eine didaktische Wertkategorie	140
1. Zwischen Sollen und Können	140
2. Schulleben als Sollensvorstellung	141
3. Hindernisse bei der Realisierung	143
4. Dennoch-Positionen	147
Hartmut Hacker	
Werterziehung als Wertklärung	150
1. Zur Fragestellung	150
2. Voraussetzungen	151
3. Theoretischer Ansatz	153
4. Zur Praxis der Wertklärung	156
5. Schlußbemerkung	165

Klaus Breslauer	
Wertvermittlung in der Grundschule	166
1. Zum Problem	166
2. Begriffliche Abgrenzung	167
3. Grundschulspezifische Werte?	168
4. Entwicklungspsychologische Bedingungen	173
5. Stufen der Wertvermittlung	176
Literaturverzeichnis	185
Autorenverzeichnis	194