

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung | 11 |
| A. Grundlagen | 15 |
| I. Pädagogische Theoriebildung | |
| - metatheoretische Vorbemerkungen | 17 |
| 1. Pädagogik als Theorie | 17 |
| 2. Kriterien pädagogischer Theoriebildung | 22 |
| 2.1. Der hermeneutische Aspekt | 22 |
| 2.2. Der empirische Aspekt | 25 |
| 2.3. Der ideologiekritische Aspekt | 33 |
| 3. Das erkenntnisleitende Interesse | 37 |
| Zusammenfassender Ausblick | 39 |
| II. Der Verweisungshorizont des Wertbegriffs und verwandter Begriffe | |
| - metasprachliche Vorbemerkungen | 41 |
| 1. Zum Wertbegriff | 41 |
| 2. Zum Normbegriff | 45 |
| 3. Zu den Begriffen Sinn, Ethik, Moral | 46 |
| III. Anthropologische, praktisch-philosophische und pädagogische Kriterien ethischer Erziehung im Lichte I. Kants | 48 |
| 1. Zum Begriff "ethische Erziehung" | 48 |
| 2. Anthropologische Kriterien | 50 |
| 3. Praktisch-philosophische Kriterien | 53 |
| 4. Pädagogische Kriterien | 61 |
| 5. Ethische Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung | 64 |
| Zusammenfassung | 72 |
| T B. Jugendproblem und Wertwandel | 73 |
| I. Das Jugendproblem | 75 |
| 1. Erscheinungsformen des Jugendproblems | 76 |

| | |
|---|------------|
| 1.1. Die Zweifel Jugendlicher angesichts gesellschaftlichen Wandels | 76 |
| 1.1.1. Die Formalisierung gesellschaftlicher Grundprinzipien und die Frage nach den Orientierungsinhalten | 77 |
| 1.1.2. Bedrohtes Leben und die Frage nach der gemeinsamen Zukunft | 80 |
| 1.2. Suchbewegungen Jugendlicher in einer ungewissen Lebenswelt | 83 |
| 1.2.1. Der Zwang zur Wahl | 84 |
| 1.2.2. Pluralität der Gruppenstile | 85 |
| 1.3. Suchbewegungen Jugendlicher als Frage nach alternativer Orientierung | 89 |
| 1.3.1. Offene Rebellion | 90 |
| 1.3.2. Die Frage nach einem andersartigen Leben | 94 |
| 1.3.3. Die Frage nach alternativer Orientierung | 97 |
| 1.4. Das Jugendproblem als Frage nach gesellschaftlichem Orientierungswandel | 100 |
| 2. Sozialwissenschaftliche Analysen des Jugendproblems | 102 |
| 2.1. Jugend als gesellschaftliches Protestpotential | 102 |
| 2.2. Jugend und Narzißmus | 105 |
| 2.3. Jugend und Zukunft | 108 |
| Zusammenfassender Ausblick | 112 |
| II. Wertwandel in modernen Industriegesellschaften | 114 |
| 1. Wertwandel im Generationenwechsel | 114 |
| 2. Wertzerfall und Sinnkrise | 119 |
| 3. Differenzierung der Wertmuster und gesellschaftliche Modernisierung | 122 |
| Zusammenfassender Ausblick | 126 |
| III. Dimensionen soziokulturellen Wandels | 127 |
| 1. Die Dimension des strukturellen Wandels | 127 |
| 2. Die Dimension des kulturellen Wandels | 130 |
| 3. Die Dimension der Zukunft | 133 |
| Zusammenfassung | 135 |

| | |
|---|------------|
| C. Konzepte ethischer Erziehung im Kontext des sozio-kulturellen Wandels | 137 |
| I. Der neokonservative Ansatz | 139 |
| 1. Rückfall in die normative Pädagogik | 139 |
| 1.1. Die gesellschaftsaffirmative Sicht ethischer Erziehung .. | 140 |
| 1.2. Grundwerte als Erziehungsziele | 143 |
| 1.3. Erziehungstheorie ohne Realitätsbezug | 144 |
| Zusammenfassung | 147 |
| II. Der liberale Ansatz | 148 |
| 1. Ethische Erziehung als Wertklärung | 149 |
| 1.1. Ethische Erziehung und moralischer Relativismus | 149 |
| 1.2. Die Grenzen der Methoden zur Wertklärung | 151 |
| 2. Moralische Mündigkeit als Ziel der ethischen Erziehung | 152 |
| 2.1. Ethische Erziehung als Sozialisations- und Personalisationshilfe | 152 |
| 2.2. Ethische Erziehung als Hilfe zur Emanzipation | 154 |
| 3. Ethische Erziehung als Ethikunterricht | 155 |
| 3.1. Die Vermittlung von Sinn- und Wertorientierung durch Ethikunterricht | 155 |
| 3.2. Die Inhalte des Ethikunterrichts | 159 |
| 3.3. Die lerntheoretischen und methodischen Probleme des Ethikunterrichts | 166 |
| 4. Erziehung zur Gerechtigkeit | 173 |
| 4.1. Ethische Erziehung im sozialen Kontext | 173 |
| 4.2. Ethische Erziehung und die Entwicklung von Gerechtigkeitsvorstellungen | 176 |
| 4.3. Ethische Erziehung als gemeinsames Lernen | 179 |
| Zusammenfassung | 184 |
| III. Der systemtheoretische Ansatz | 186 |
| 1. Normative Legitimierung bestehender Systemlogik | 186 |
| 1.1. Werte als Fermente von Lernprozessen | 187 |
| 1.2. Das Konzept des innovativen Lernens | 189 |
| Zusammenfassung | 192 |

| | |
|--|------------|
| D. Weiterführende Perspektiven | 193 |
| I. Sozialwissenschaftliche Aspekte | 195 |
| II. Erziehungswissenschaftliche Aspekte | <u>197</u> |
| Literaturverzeichnis | 201 |
| Anmerkungen | 211 |