

Inhalt

Einleitung	7
<i>Erste Annäherung (7) – Trendwechsel (10) – Aufbau der Arbeit (14)</i>	
I. Ortsbestimmungen: Konstruktion und Kritik der (pädagogischen) Vernunft	19
1. Die Konstruktion einer „reinen“ praktischen Vernunft (Kant)	25
2. Nachkantische Seitenblicke zu einer Kritik des Moralverständnisses	37
2.1 <i>Moralsoziologischer Realismus (Durkheim)</i>	37
2.2 <i>Nachmarxistischer Materialismus der Moral (Horkheimer)</i>	42
3. Erziehungstheoretische Übersetzungen: Außermoralische Vermittlung der pädagogischen Vernunft	51
4. Pädagogische Asymmetrie und Ethik in „kritischer Erziehungswissenschaft“	67
4.1 <i>Überlegungen zur „kritischen Erziehungswissenschaft“</i>	67
4.2 <i>„Theorien zum Erziehungsprozess“ (Mollenhauer)</i>	75
5. Nachkantische Herausforderungen	85
II. Auf der Suche nach Angemessenheit: Der erziehungstheoretische Wert der Diskursethik und pädagogischer Ansätze zum Thema Moral	91
6. Ergänzungsbedürftigkeit und Selbstbescheidung: Die Angemessenheitsfrage in der Diskursethik	95
7. „Mut zur Erziehung“	109
7.1 <i>Das Forum von 1978</i>	109
7.2 <i>Populäre Fortsetzungen</i>	115
8. Kohlbergs Moralpädagogik	123
8.1 <i>Von der Psychologie zur Pädagogik</i>	123
8.2 <i>Erziehung zur Stufe 6?</i>	126
8.3 <i>Kontextuierungen</i>	133

9.	Im Kontext der Lebenswelt	149
	9.1 <i>Lebenswelt und kommunikative Handlungsrationalität</i>	150
	9.2 <i>Konventionelle Regulation</i>	158
10.	Übergang zum Recht	163
	10.1 <i>Von einem Motiv der Antipädagogik zurück zu Kants Rechtslehre</i>	163
	10.2 <i>Diskurstheorie des Rechts</i>	166
III.	Von der moralischen zur rechtlichen Einbindung: Die institutionelle Ordnung der Erziehtätigkeit	177
11.	Verrechtlichung und Verrechtlichungskritik	181
	11.1 <i>Zur Verrechtlichungsdebatte</i>	181
	11.2 <i>Recht und Erziehung</i>	186
12.	Eindringen des Rechts in das Schulverhältnis	197
	12.1 <i>Abschied vom „besonderen Gewaltverhältnis“</i>	197
	12.2 <i>Problematisierung von juristischen Gegenargumenten</i>	203
	12.3 <i>„Pädagogische Freiheit“</i>	206
	12.4 <i>Begrenzte Wirkung: Eigenschaften des Rechts</i>	211
	12.5 <i>Zwischenbilanz von Kapitel 11 und 12</i>	215
	<i>Exkurs: Pädagogisch-moralische Anmaßungen (zwei Beispiele)</i>	219
13.	Orientierung des professionellen Lehrerhandelns im Verhältnis zum Recht	225
	13.1 <i>Verwissenschaftlichung</i>	226
	13.2 <i>Die Rolle der Moral: Berufsethik und Lehrerselbstkontrolle</i>	238
14.	Züchtigung: Erziehungsgewalt in der Familie und rechtliche Intervention	251
	14.1 <i>Abschied vom Züchtigungsrecht in Rechtsentwicklung und Rechtsprechung?</i>	252
	14.2 <i>Erziehung – Rechtfertigung von Gewalt (ein Beispiel)</i>	262
	14.3 <i>Symbolische Ächtung – ein moralisches Recht?</i>	268
15.	Rechtlich rationalisierte pädagogische Vernunft	273
	Literatur	277