

Inhalt

| | | |
|------------|--|-----|
| 1 | Pädagogische und didaktische Grundlegung | 11 |
| 1.1 | Einführung | 11 |
| 1.2 | Gespräch und Erziehung | 13 |
| 1.3 | Das Gespräch und die kommunikative Struktur von Lehr-Lern-Prozessen | 21 |
| 1.4 | Gespräch und Lernen | 26 |
| 1.4.1 | Erwerb von Wissen über Sachverhalte | 26 |
| 1.4.2 | Erwerb von Fertigkeiten | 33 |
| 1.4.3 | Verfahren des Problemlösens | 35 |
| 1.4.4 | Metakognition | 37 |
| 1.4.5 | Soziales Lernen | 38 |
| 1.4.6 | Lernen im affektiv-emotionalen Bereich | 42 |
| 1.4.7 | Zusammenfassende Folgerungen | 45 |
| 2 | Kommunikationstheoretische Grundlegung | 47 |
| 2.1 | Eingrenzung des Gegenstands „Gespräch“ | 48 |
| 2.2 | „Bausteine“ des Gesprächs | 55 |
| 2.2.1 | Ebene der Gesprächshandlungen | 59 |
| 2.2.2 | Ebene der Gesprächsphasen | 67 |
| 3 | Das Gespräch im schulischen Unterricht | 70 |
| 3.1 | Voraussetzungen im Handlungsfeld „Schule“ | 70 |
| 3.1.1 | Schüler und Lehrer als Akteure | 70 |
| 3.1.2 | Der „didaktische Ort“ des Gesprächs im Unterricht | 74 |
| 3.2 | Gesprächstypen im schulischen Unterricht | 83 |
| 3.2.1 | Erwartungsgespräch | 85 |
| 3.2.2 | Planungsgespräch | 90 |
| 3.2.3 | Sachklärungsgespräch | 97 |
| 3.2.4 | Problemlösungsgespräch | 102 |
| 3.2.5 | Interpretationsgespräch | 105 |
| 3.2.6 | Offene Diskussion | 110 |

| | | |
|------------------|--|------------|
| 3.2.7 | Metagespräch | 116 |
| 3.2.8 | Beurteilungsgespräch | 121 |
| 4 | Das Gespräch in der Weiterbildung | 124 |
| 4.1 | Voraussetzungen im Handlungsfeld Weiterbildung | 124 |
| 4.1.1 | Akteure und Faktoren im Handlungsfeld Weiterbildung | 124 |
| 4.1.2 | Lernvoraussetzungen Erwachsener – Unterschiede in den Lernbiografien | 130 |
| 4.1.3 | Erwachsene Weiterbildungsteilnehmer als selbstbewusste „Lern-Subjekte“ | 134 |
| 4.1.4 | Grundlegende Zielsetzungen in der Weiterbildung | 135 |
| 4.1.5 | Anspruch an die Weiterbildung: Transfer-Eignung des Gelernten | 138 |
| 4.1.6 | Zusammenfassung: Leistungen des Gesprächs für Lehr- Lern-Prozesse von Erwachsenen | 140 |
| 4.2 | Funktionale Gesprächstypen in der Weiterbildung | 142 |
| 4.2.1 | Einstiegsgespräch | 145 |
| 4.2.2 | Problemstellungsgespräch | 148 |
| 4.2.3 | Zielklärungsgespräch | 150 |
| 4.2.4 | Erarbeitungsgespräch | 155 |
| 4.2.5 | Auswertungsgespräch | 159 |
| 4.2.6 | Erfahrungs-/ Anwendungsgespräch | 162 |
| 4.2.7 | Entscheidungsgespräch | 165 |
| 4.2.8 | Offene Diskussion | 168 |
| 4.2.9 | Gruppen-Transfergespräch | 172 |
| 4.2.10 | Individuelles Transfergespräch | 174 |
| 4.2.11 | Seminarkritik | 176 |
| 4.2.12 | Motivationsgespräch | 179 |
| 4.2.13 | Methodengespräch | 182 |
| 4.2.14 | Konfliktklärungsgespräch | 184 |
| 4.2.15 | Lernberatungsgespräch | 189 |
| 4.2.16 | Beurteilungs-/ Kritikgespräch | 191 |
| 5 | Das unterrichtliche Gespräch im 20. Jahrhundert – Anfänge und Entwicklungen | 195 |
| Literatur | | 210 |