

Inhalt

Vorwort (Micha Brumlik)	2
Peter Petersen und die NS-Zeit (Benjamin Ortmeier)	6
Literaturverzeichnis	39

1933–1934

Die erste landschulpädagogische Woche in Wörsdorf im Taunus	59
Familie und Schule. Schulgemeinden nach dem Jena-Plan	65
Der Jena-Plan einer freien allgemeinen Volksschule. Kleine Ausgabe (Einleitung)	71
Schulgemeinden nach dem Jena-Plan, ihr Wochenarbeitsplan und dessen pädagogische Situationen	78
Nachwort des Herausgebers, in: Nazareno Padellaro: Faschistische Schule und Erziehung in Italien	83
Bedeutung und Wert des Politisch-Soldatischen für den deutschen Lehrer und unsere Schule. Eine erziehungswissenschaftliche Betrachtung	87
Psychologische Bedeutung der politischen Symbole	104
Berichtigung	109

*Vier Beiträge aus dem Sammelband
„Die Praxis der Schulen nach dem Jena-Plan“ (Jena-Plan, Band III)*

Vorwort	110
Pädagogische Grundfragen des Jena-Plans (Einleitung)	116
Das gruppenunterrichtliche Verfahren. Die Stufen des Gruppenunterrichts	136
Dienst an der religiösen Erziehung in der Schule. Einordnung der religiösen Wirklichkeit in die Arbeitswelt der Schüler	158

1935

Der Jena-Plan, eine Ausgangsform für die neue deutsche Schule	169
Auf dem Wege zu neuen Formen religiöser Unterweisung in der Schule	175
Gruppenarbeit nach dem Jenaplan	181
Einige Worte zum Geleit	192
Entwicklung eines eigenen Schulwesens in USA. Ablösung von Europa (Nachwort des Herausgebers)	194
Die erziehungswissenschaftlichen Grundlagen des Jenaplanes im Lichte des Nationalsozialismus	202
Gemeinschaftspädagogik rings um die öffentliche Schule! Warum nun nicht auch in allen Schulen?	216
Kindergarten und Schule im Dorf	222
Nationalpolitische Bildung der menschlichen Sittlichkeit	241
Von der Methodik zur Pädagogik des Unterrichts 1	252
Von der Methodik zur Pädagogik des Unterrichts 2	257

1936

Die Lehrerbildung an der Universität Jena. Ein schulpolitischer Beitrag	263
Die neue deutsche Erziehungswissenschaft und ihre Stellung zum Religionsunterricht	275
Die religiöse Unterweisung im Licht der neuen deutschen Erziehungswissenschaft und Schulpraxis	277

Vorwort, in: Willi Schneider: Unterrichtsführung im gruppenunterrichtlichen Verfahren: Jena-Plan	291
Vorwort des Herausgebers, in: Venkatesh Naryama Sharma: Indische Erziehung	293
Was kann die Privatschule vom Jena-Plan lernen?	295
Der zeitgeschichtliche Hintergrund des Religionsunterrichts und die Verantwortung der deutschen Schule	302

1937

Die Führung im Unterricht	309
Führungslehre des Unterrichts (Schaubild)	315
Die Knabenführung im Sinne Fröbels in Kindergarten und Schule nach ihrer besonderen pädagogischen Situation	316
Pädagogik der Gegenwart (Auszug)	361

1938–1940

Familienhafte Erziehung in Kindergarten und Volksschule	381
Kampf des Bauern und der Landlehrer um die neue deutsche Schule	386
Luther, der Auf-Rührer	388
Vorwort, in: Irene Knoch/Sonjamaria Mentz/Gertrud Stricker (Hrsg.): Kindergarten und Volksschule organisch verbunden	397
Von der Fröbelschen „Vermittlungsschule“ zur Deutschen Fröbel-Schule	399
Auf dem Wege von der Schulklasse zur Schülergruppe als echte Arbeitsgemeinschaft	438
Gemeinschaftserziehung im Kindererholungsheim	445
<i>Rezension von:</i> Juan José Arévalo: La Filosofía de los Valores en la Pedagogía	457
<i>Rezension von:</i> Max Wundt: Die deutsche Schulmetaphysik des 17. Jahrhunderts	458

1941–1945

Selbstverantwortlichkeit in der deutschen Jugend.	463
Erziehung zur Selbstverantwortlichkeit in der deutschen Jugend	477
Friedrich Fröbel. Deutschlands größter Erzieher	539
<i>Rezension von:</i> Carl Gustav Jung: Psychologie und Religion	540
Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft.	540
Die Begründung des pädagogischen Realismus	544
Die Wissenschaft im Dienste des Lebens	567
100 Jahre Pädagogisches Seminar und Universitätsschule in Jena, 1844–1944	572
Jesuitenerziehung	572

Fremdsprachige Publikationen

La Nueva Situación Pedagógica en Alemania (1933)	605
Misión de la Pedagogía (1934)	615
Propogación y Aplicación de Plan Jena (1936)	620
La Pedagogia en la Nueva Alemania, Principios Generales (1941)	627

Anhang 1: Textvergleiche (Synopsen)

Kleiner Jena-Plan	641
Führungslehre des Unterrichts	644
Pädagogik der Gegenwart	661

Anhang 2

Kritik des Pädagogen Kandel (USA) an Petersen (1935)	683
Petersens Bericht über seine Vortragsreise in die Südafrikanische Union (1937)	684
Lebenslauf von Peter Petersen (1942)	692

Anhang 3: Nachträge

<i>Rezension von:</i> Hermann Dreyhaus: Die englische Weltherrschaft (1933)	701
<i>Rezension von:</i> Rudolf Velten: Hat Deutschland eine Zukunft? (1933)	701
<i>Rezension von:</i> Hans Geisow: Die Seele des Dritten Reiches (1933)	702
<i>Rezension von:</i> Karl Beyer: Jüdischer Intellekt und deutscher Glaube (1933)	702
<i>Rezension von:</i> Wilhelm Höper: Revolution der Erziehung (1933)	702
<i>Rezension von:</i> Ludwig Roselius: Briefe und Schriften zu Deutschlands Erneuerung (1933)	703
<i>Rezension von:</i> Hermann Ullmann: In der großen Kurve. Führer und Geführte (1933)	703
<i>Rezension von:</i> Eugen Hadamovsky: Propaganda und nationale Macht. Die Organisation der öffentlichen Meinung für die nationale Politik (1934)	704
<i>Rezension:</i> Auslandsdeutschtum (1934)	705
<i>Rezension von:</i> Helmut Noack: Ringende Jugend (1934)	705
<i>Rezension von:</i> Walter Flex: Wolf Eschenlohr (1934)	705
<i>Rezension von:</i> Werdendes Land am Meer (1937)	706
<i>Rezension von:</i> Konrad Maß: Der deutsche Bauer einst und jetzt (1938)	706
<i>Rezension von:</i> Karl Matthias Bungardt: Friedrich Ludwig Jahn als Begründer einer völkisch-politischen Erziehung (1938)	706
<i>Rezension von:</i> Max Bense: Vom Wesen deutscher Denker oder zwischen Kritik und Imperativ (1938)	707
<i>Rezension von:</i> Ferdinand Rossner: Der Weg zum ewigen Leben der Natur. Gegenwartsfragen der biologischen Lebenskunde (1938)	707
<i>Rezension von:</i> Rudolf Murtfeld (Hrsg.): Handbuch für den Deutschunterricht (1939)	708
<i>Rezension von:</i> Adolf Schmidt-Bodenstedt (Hrsg.): Landjahr, Plan und Gestaltung (1939)	709
<i>Rezension von:</i> Hans Retzlaff: Volksleben im Schwarzwald (1939)	709
<i>Rezension von:</i> Richard Euringer: Vortrupp Pascha (1939)	709
<i>Rezension von:</i> Europaeus: Der Wiederaufstieg des Abendlandes aus der Dämonie der Technik (1939)	710
<i>Rezension von:</i> Karl von Frisch: Du und das Leben (1940)	710
Rassische Geschichtsbetrachtung (1940)	711
<i>Rezension von:</i> Käthe Heintz/Ilse Schneider: Wir wachsen ins Volk! (1940)	715
<i>Rezension von:</i> Walther Schulz: Vor- und Frühgeschichte Mitteldeutschlands (1940)	715
<i>Rezension von:</i> Willy Hellpach: Mensch und Volk der Großstadt (1940)	716
<i>Rezension von:</i> Werner Sombart: Vom Menschen (1940)	717
<i>Rezension von:</i> Gustav Paul: Rassen- und Raumgeschichte des deutschen Volkes (1940)	718
Es gibt rassische Hochwertigkeit. Sie verpflichtet! (1941)	719
<i>Rezension von:</i> Erich Kloß: Ein frohes Gartenjahr (1941)	723
<i>Rezension von:</i> Lothar Schmid: Paul de Lagardes Kritik an Kirche, Theologie und Christentum (1941)	723
<i>Rezension von:</i> Robert Hohlbaum: Grillparzer (1942)	723
<i>Rezension von:</i> Hermann Hirsch: Auf steht das Reich gegen Rom (1942)	723
<i>Rezension von:</i> Hermann Schwarz: Ewigkeit (1942)	724
<i>Rezension von:</i> Anton Reithinger: Das Weltreich und die Achse (1943)	725