

# Inhalt

0. Einleitung . . . . .	7
1. Überblick und Kritik der Fachliteratur	
1.1 Methodische Vorbemerkungen . . . . .	10
1.2 Westliche Literatur . . . . .	11
1.2.1 Anthropologische Begründung . . . . .	11
1.2.2 Definitionen, Begriffsbestimmungen, Umschreibungen . . . . .	16
1.2.3 Verhältnis Selbsterziehung/Erziehung (Fremderziehung) . . . . .	18
1.2.4 Gesellschaftlicher Bezugsrahmen . . . . .	21
1.2.5 Ziele . . . . .	26
1.2.6 Mittel/Methoden . . . . .	31
1.2.7 Verhältnis Mittel/Methoden und Ziele . . . . .	41
1.2.8 Verhältnis Selbsterziehung des Erziehers/Selbsterziehung des zu Erziehenden . . . . .	44
1.3 DDR-Literatur . . . . .	47
1.3.0 Vorbemerkung . . . . .	47
1.3.1 Anthropologische Begründung und gesellschaftlicher Bezugsrahmen . . . . .	48
1.3.2 Definitionen, Begriffsbestimmungen, Umschreibungen . . . . .	53
1.3.3 Verhältnis Selbsterziehung/Fremderziehung . . . . .	55
1.3.4 Ziele . . . . .	59
1.3.5 Mittel und Methoden / Verhältnis Mittel und Ziele . . . . .	65
1.3.6 Verhältnis Selbsterziehung des Erziehers/Selbsterziehung des zu Erziehenden . . . . .	71
1.4 Vergleich und Kritik der westlichen Literatur und der DDR-Literatur . . . . .	73
1.4.0 Vorbemerkungen . . . . .	73
1.4.1 Hauptlinien der westlichen Fachliteratur . . . . .	73
1.4.2 Stellungnahme zum Wesen der westlichen Auffassung . . . . .	77
1.4.3 Hauptlinien der DDR-Literatur . . . . .	79
1.4.4 Stellungnahme zum Wesen der DDR-Auffassung . . . . .	82
1.4.5 Vergleich der westlichen und der östlichen Auffassung . . . . .	84

2. Bericht über die Seminarveranstaltung »Probleme der Selbsterziehung« im WS 1972/73	
2.1 Planung und Konzept des Seminars . . . . .	87
2.2 Verlauf des Seminars . . . . .	91
3. Materialien aus der Seminarveranstaltung	
3.1 Durchführung und Auswertung des Fragebogens von F. Schneider . . . . .	104
3.2 Erfahrungsberichte der Seminarteilnehmer . . . . .	113
3.3 Zusammenhänge zwischen Fragebogen und Erfahrungsberichten . . . . .	125
4. Theorie und Praxis der Selbsterziehung	
4.0 Vorbemerkungen . . . . .	126
4.1 Anthropologische Begründung — oder: warum und wozu Selbsterziehung? . . . . .	128
4.1.1 Gesellschaftlicher Bezugsrahmen . . . . .	134
4.1.2 Verhältnis Selbsterziehung/Fremderziehung . . . . .	139
4.2 Ziele . . . . .	147
4.3 Mittel/Methoden . . . . .	156
4.4 Verhältnis der Mittel zu den Zielen . . . . .	165
4.5 Verhältnis Selbsterziehung des Erziehers / Selbsterziehung des zu Erziehenden . . . . .	168
4.6 Selbsterziehung als gemeinsamer Kommunikationsprozeß . . . . .	175
4.6.1 Warum und wozu Selbsterziehung? . . . . .	190
4.6.2 Gesellschaftlicher Bezugsrahmen . . . . .	191
4.6.3 Verhältnis Selbsterziehung/Fremderziehung . . . . .	191
4.6.4 Ziele . . . . .	192
4.6.5 Mittel/Methoden . . . . .	193
4.6.6 Verhältnis Mittel/Ziele . . . . .	194
4.6.7 Verhältnis Selbsterziehung des Erziehers/Selbsterziehung des zu Erziehenden . . . . .	194
4.7 Versuch umschreibender Neubestimmung von Selbsterziehung (Begriff und Sachverhalt) . . . . .	196
Literaturverzeichnis . . . . .	201