INHALT

001 Was ist Pädagogik? 1

001.0 Definition und Komponenten der Pädagogik 1
001.1 Die Begriffe des Unterrichts und seiner Komponenten 2
001.2 Die Unterrichtsvorbereitung 4
001.3 Die Lehrplanung 5
001.4 Die Bedingungen und Methoden der unmittelbaren oder mittelbaren Lernbewirkung 6
001.5 Aufgabenbereich der Pädagogik 8

002 Die cartesische Methode und ihre pädagogische Anwendbarkeit 9

002.0 Ursprung der cartesischen Methode 9
002.1 Die Bemühung, Vorurteile zu vermeiden (1.cartesische Maxime) 10
002.2 Die Bemühung, Schwierigkeiten zu trennen (2.cartesische Maxime) 13
002.3 Die Aufwärtsorientierung (3.cartesische Maxime) 17
002.4 Die Vollständigkeitsbemühung (4.cartesische Maxime) 20

003 Stufen und Zweige der Bildungswissenschaft 21
003.0 Die Unterteilung in Stufen 21
003.1 Zweige der Unterrichtswissenschaft 24
003.2 Zweige der Didaktik 27
003.3 Zweige der Theorie des Bildungswesens 28

003.4 Äußere Gesichtspunkte der Bildungswissenschaft 30

004 Wozu Modelle und Kalküle in empirischen Wissenschaften? 33

004.1 Der Sinn empirischer Wissenschaften 33
004.2 Der Sinn von Modellen in empirischen Wissenschaften 38
004.3 Der Sinn von Kalkülen 51

005 Beziehungen zwischen Wissenschaften, Axiologie und Technik 62

005.0 Die drei menschlichen Grundtätigkeiten 62
005.1 Grundlegende Beziehungen zwischen den Wissenschaften 63
005.2 Zusammenhang zwischen Wissenschaften, Axiologie und Technik 65
005.3 Rückkoppelung 65

006 Der Kybernetikbegriff 68

006.0 Entstehung des Kybernetikbegriffs 68
006.1 Das informationelle Thema der Kybernetik 75
006.2 Die modellierende und mathematisierende Methode der Kybernetik 76
006.3 Das auf Vorhersage und Objektivierung gerichtete Ziel der Kybernetik 78
006.4 Definition der Kybernetik 80

007 Kybernetische Pädagogik und prospektive Bildungswissenschaft 81

007.1 Definition 81
007.2 Konsequenzen 81
007.3 Verallgemeinerungsansätze 84
007.4 Prospektive Bildungswissenschaft als Verallgemeinerung der Kybernetischen Pädagogik 94
007.5 Bildungskybernetisches Schrifttum 95

008 Nichtkybernetische und nichtprospektive Pädagogik 99

008.0 Richtungen und Stufen der Verallgemeinerung 99
008.1 Methodenbezügliche Verallgemeinerung: prospektive, nicht unbedingt kybernetische Bildungswissenschaft 104
008.2 Zielbezügliche Verallgemeinerungen 106
008.3 Die Stufe der Bildungswissenschaft generell 107
008.4 Andere Bildungsdoktrinen 109
008.5 Bildungspolitik 114

009 Inhalt, Aufbau und Internationalität eines Lehrwerks über prospektive Bildungswissenschaft 116

009.1 Inhalt 116
009.2 Aufbau 118
009.3 Internationalität 121