

INHALT

<i>001 Was ist Pädagogik?</i>	1
<i>001.0 Definition und Komponenten der Pädagogik</i>	1
<i>001.1 Die Begriffe des Unterrichts und seiner Komponenten</i>	2
<i>001.2 Die Unterrichtsvorbereitung</i>	4
<i>001.3 Die Lehrplanung</i>	5
<i>001.4 Die Bedingungen und Methoden der unmittelbaren oder mittelbaren Lernbewirkung</i>	6
<i>001.5 Aufgabenbereich der Pädagogik</i>	8
<i>002 Die cartesische Methode und ihre pädagogische Anwendbarkeit</i>	9
<i>002.0 Ursprung der cartesischen Methode</i>	9
<i>002.1 Die Bemühung, Vorurteile zu vermeiden (1.cartesische Maxime)</i>	10
<i>002.2 Die Bemühung, Schwierigkeiten zu trennen (2.cartesische Maxime)</i>	13
<i>002.3 Die Aufwärtsorientierung (3.cartesische Maxime)</i>	17
<i>002.4 Die Vollständigkeitsbemühung (4.cartesische Maxime)</i>	20
<i>003 Stufen und Zweige der Bildungswissenschaft</i>	21
<i>003.0 Die Unterteilung in Stufen</i>	21
<i>003.1 Zweige der Unterrichtswissenschaft</i>	24
<i>003.2 Zweige der Didaktik</i>	27
<i>003.3 Zweige der Theorie des Bildungswesens</i>	28
<i>003.4 Äußere Gesichtspunkte der Bildungswissenschaft</i>	30
<i>004 Wozu Modelle und Kalküle in empirischen Wissenschaften?</i>	33
<i>004.1 Der Sinn empirischer Wissenschaften</i>	33
<i>004.2 Der Sinn von Modellen in empirischen Wissenschaften</i>	38
<i>004.3 Der Sinn von Kalkülen</i>	51

005	<i>Beziehungen zwischen Wissenschaften, Axiologie und Technik</i>	62
005.0	<i>Die drei menschlichen Grundtätigkeiten</i>	62
005.1	<i>Grundlegende Beziehungen zwischen den Wissenschaften</i>	63
005.2	<i>Zusammenhang zwischen Wissenschaften, Axiologie und Technik</i>	65
005.3	<i>Rückkoppelung</i>	65
006	<i>Der Kybernetikbegriff</i>	68
006.0	<i>Entstehung des Kybernetikbegriffs</i>	68
006.1	<i>Das informationelle Thema der Kybernetik</i>	75
006.2	<i>Die modellierende und mathematisierende Methode der Kybernetik</i>	76
006.3	<i>Das auf Vorhersage und Objektivierung gerichtete Ziel der Kybernetik</i>	78
006.4	<i>Definition der Kybernetik</i>	80
007	<i>Kybernetische Pädagogik und prospektive Bildungswissenschaft</i>	81
007.1	<i>Definition</i>	81
007.2	<i>Konsequenzen</i>	81
007.3	<i>Verallgemeinerungsansätze</i>	84
007.4	<i>Prospektive Bildungswissenschaft als Verallgemeinerung der Kybernetischen Pädagogik</i>	94
007.5	<i>Bildungskybernetisches Schrifttum</i>	95
008	<i>Nichtkybernetische und nichtprospektive Pädagogik</i>	99
008.0	<i>Richtungen und Stufen der Verallgemeinerung</i>	99
008.1	<i>Methodenbezügliche Verallgemeinerung: prospektive, nicht unbedingt kybernetische Bildungswissenschaft</i>	104
008.2	<i>Zielbezügliche Verallgemeinerungen</i>	106
008.3	<i>Die Stufe der Bildungswissenschaft generell</i>	107
008.4	<i>Andere Bildungsdoktrinen</i>	109
008.5	<i>Bildungspolitik</i>	114
009	<i>Inhalt, Aufbau und Internationalität eines Lehrwerks über prospektive Bildungswissenschaft</i>	116
009.1	<i>Inhalt</i>	116
009.2	<i>Aufbau</i>	118
009.3	<i>Internationalität</i>	121