

	Seite
EINLEITUNG .....	11
TEIL A: VORAUSSETZUNGEN EINER ÖKOLOGISCHEN PÄDAGOGIK .....	13
1. Kapitel: METATHEORETISCHE VERORTUNG .....	14
1.1 Die Begründungsnotwendigkeit wissenschaft- licher Vorgehensweisen .....	14
1.2 Bedingungen menschlichen Erkennens .....	14
1.3 Ein wissenschaftstheoretischer Bezugsrahmen .....	16
1.4 Methodologische Vorüberlegungen .....	20
1.5 Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Erzie- hungswissenschaft .....	21
2. Kapitel: ZUR PÄDAGOGISCHEN GEGENSTANDS- BESTIMMUNG .....	25
2.1 Anthropologische Apriori der Erziehung .....	25
2.2 Elemente des Erziehungsprozesses .....	28
2.2.1 Zum Erziehungsbegriff .....	28
2.2.2 Erziehung als Verständigung .....	28
2.2.3 Der interpersonale Aspekt in der Erziehung .....	29
2.2.4 Erziehung als Kommunikation und Inter- aktion: Theoretische und methodische Überlegungen .....	31
2.3 Erster Legitimationsversuch einer ökologi- schen Pädagogik .....	35

TEIL B: PROBLEMSTELLUNGEN EINER ÖKOLOGISCHEN PÄDAGOGIK .....	37
3. Kapitel: DAS VERHÄLTNIS VON MENSCH UND UMWELT UND SEINE PÄDAGOGISCHE BEDEUTUNG .....	38
3.1 Der Mensch im Kontext raum-zeitlicher Veror- tung .....	38
3.1.1 Philosophische Überlegungen und .....	38
3.1.2 pädagogische Implikationen .....	41
3.2 Traditionelle ökologische Modelle .....	44
3.2.1 Ein kurzer historischer Abriß (im An- schluß an HAECKEL) .....	44
3.2.2 Die begriffliche Einteilung der Außen- welt nach UEXKÜLL und nach HELLPACH .....	44
3.2.3 Das Lebensraumkonzept von LEWIN .....	45
3.2.4 BARKERs behavior settings .....	49
3.2.5 Ein erster konzeptioneller Synthesevor- schlag .....	51
3.2.6 Needs und press bei MURRAY .....	52
3.3 Neuere ökologische Ansätze .....	53
3.3.1 Gegenstandsbestimmung und Richtungen der Umweltpsychologie .....	53
3.3.1.1 Die Environmental Psychology (ITTELSON/PROSHANSKY) .....	53
3.3.1.2 Sozialökologie (MOOS) und öko- logische Sozialisationsfor- schung (BRONFENBRENNER) .....	54
3.3.2 Ökologische Präsenz-Zonen nach BAACKE .....	56
3.3.3 Das Konzept der Soziotope nach GUKENBIEHL .....	57
3.3.4 Die Bedeutung von Alltagsstrukturen für den Umgang mit Wirklichkeit .....	58

4. Kapitel: DIE KONKRETISIERUNG DES ERZIEHUNGSPROZESSES UNTER PÄDAGOGISCH-ÖKOLOGISCHEN GESICHTSPUNKTEN .....	60
4.1 Einführung. Die Notwendigkeit einer Integration von sozialer und pädagogischer Ökologie .....	60
4.2 Zur näheren Bestimmung des pädagogischen Feldes:	
Der Zusammenhang von Situation und Pädagogik	
Ansätze in der Erziehungswissenschaft .....	61
4.2.1 Anfänge bei LITT und PETERSEN .....	61
4.2.2 Pädagogische Situation und Erziehungssituation bei DÖPP-VORWALD .....	62
4.2.3 LICHTENSTEINs normativer Situationsbegriff ...	63
4.2.4 Pädagogik als Situationswissenschaft nach LANGEVELD .....	64
4.2.5 Der interaktionistische Situationsbegriff bei MOLLENHAUER und das Konzept der "Definition der Situation" nach THOMAS, W.J. ....	65
4.2.6 Situation in der Curriculumsdiskussion .....	66