

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Teil I Grundlagen und Überblick	15
1 Ursprünge Humanistischer Pädagogik	17
2 Die verschiedenen modernen Ansätze	21
2.1 Humanistische Psychologie und Humanistische Pädagogik	21
2.2 Die „Confluent Education“	24
2.3 Die humanistische Lehrerausbildung von Arthur Combs	25
2.4 Der „Self-Science“-Ansatz von Gerald Weinstein und Al Alschuler	26
2.5 Das „Affective Education Program“ (AEP) von Norman Newberg	27
3 Wichtigste Problemkreise Humanistischer Pädagogik	31
3.1 Mangelnde Berücksichtigung institutioneller Strukturen	31
3.2 Schwache Verankerung in politischen Strukturen	34
3.3 Schwache theoretische und methodische Grundlagen	36
4 Paul Goodmans Rolle in der Humanistischen Pädagogik	39
4.1 Einführung	39
4.2 Paul Goodman als Psychologe	40
4.3 Paul Goodman als Pädagoge	43
<i>Quellentext 1:</i> <i>John Goodlad: Die Schwierigkeit mit der humanistischen Pädagogik</i>	<i>49</i>
<i>Quellentext 2:</i> <i>Arthur Combs: Humanistische Pädagogik — zu zart für eine harte Welt?</i>	<i>61</i>

Teil II Humanistische Pädagogik in der Praxis 71

5 Humanistische Pädagogik im Unterricht 73

5.1 Die wichtigsten Methoden des erfahrungsorientierten Lernens 73

5.2 Gelenkte Phantasien im Unterricht 84

5.3 Körperübungen und Bewegung im Unterricht 102

5.4 Phasen des erfahrungsorientierten Lernens 110

5.5 Unterricht aus gestaltpädagogischer Sicht 118

6 Humanistische Pädagogik in der Lehrerbildung 137

6.1 Selbsterfahrung als Lehrer 137

6.2 Gestaltelemente im Unterricht 143

6.3 Abgrenzung zu anderen Methoden: Projektlernen 147

Lehrerinterview mit Aaron Hillman: Gestaltpädagogik und Lernen heute 155

Quellentext 3:

Gerald Weinstein: Erziehung des Selbst 161

Quellentext 4:

Martin Thommen, Edgar Heim: Humanistische Pädagogik in der Psychosozialen Medizinerbildung 169

Teil III Humanistische Pädagogik und Organisationsentwicklung 179

7 Die Schule als Organisation 181

7.1 Organisationsvariablen der Schule 183

7.2 Typen des Konflikts in der Organisation Schule 191

7.3 Was ist Organisationsentwicklung? 196

7.4 Organisationsentwicklung — einige Übungen 203

7.5 Lernen in Organisationen 223

7.6 Lernstile und Lerntypen 231

Quellentext 5:

Interview mit Carl Rogers: Über nicht-direktive und humanistische Ansätze in Therapie, Pädagogik und Organisationen 237

Teil IV	Wirkungen und Resultate	251
8	Forschungsergebnisse zur Humanistischen Pädagogik	255
8.1	Arthur Combs	255
8.2	David Aspy und Flora Roebuck	257
8.3	„Confluent Education“ von George Brown	259
8.4	Der „Self-Science“-Ansatz von Gerald Weinstein und Al Alschuler	262
8.5	Das „Affective-Education“-Projekt und Norman Newberg	265
8.6	Die Humanistische Laborschule John Goodlads	267
9	Forschungsmethoden in der Humanistischen Pädagogik	271
9.1	Die Fallstudie	271
9.2	Ethnographische Methoden	273
9.3	Aktionsforschungsansätze	275
Quellentext 6:		
	Gerald Weinstein: Die richtigen Fragen stellen	281
Quellentext 7:		
	Stewart Shapiro: Confluent Education — ein verlorenes Paradigma?	287
Ausblick		297
Anhang A		305
Bibliographie		313
Sach- und Personenregister		000
Verzeichnis der Übungen, Abbildungen und Tabellen		000
Verzeichnis der Mitautoren		000