

# Inhaltsverzeichnis

|       |   |    |
|-------|---|----|
| I.    | <i>Einleitende Vorbemerkungen</i> . . . . .   | 11 |
| 1.    | Begriff Erzieher . . . . .  | 12 |
| 2.    | Inhalt und methodisches Vorgehen . . . . .  | 12 |
| 3.    | Universalität – Internationale Perspektive . . . . .  | 13 |
| 4.    | Literaturverzeichnis . . . . .  | 14 |
| II.   | <i>Orientierungsaspekte für das Erziehverständnis</i> . . . . .                             | 16 |
| 1.    | Die anthropologische Frage – wer ist der junge Mensch? . . . . .                            | 17 |
| 2.    | Die lerntheoretische Frage – wie lernt der junge Mensch? . . . . .                          | 19 |
| 3.    | Die entwicklungspädagogische Frage – welche Art der Hilfe<br>kann geboten werden? . . . . . | 21 |
| 4.    | Literaturverzeichnis . . . . .  | 24 |
| III.  | <i>Das Verständnis des Erziehers – idealtypisch interpretiert</i> . . . . .                 | 25 |
| 1.    | Kritische Analyse der Erziehungs-Beziehung . . . . .  | 26 |
| 1.1   | Historisch gewordene Vorurteile . . . . .   | 27 |
| 1.2   | Verlust vitaler Sensibilität – der ungetrübte Blick . . . . .                               | 28 |
| 1.3   | Vitaler Konflikt – fehlendes Verständnis . . . . .  | 29 |
| 1.4   | Sozialer Konflikt – Wirkungen . . . . .   | 30 |
| 1.5   | Pädagogischer Konflikt – Ausprägungen . . . . .   | 32 |
| 1.6   | Radikale Umkehr – soziale Korrektur . . . . .   | 35 |
| 1.6.1 | Zwei Grundfehler – Stolz und Zorn . . . . .   | 35 |
| 1.6.2 | Zwei Wege – Einkehr und soziale Korrektur . . . . .   | 36 |
| 2.    | Entstehung einer neuen Beziehungsstruktur . . . . .   | 38 |
| 2.1   | Kristallisationspunkt zur Veränderung . . . . .   | 39 |
| 2.1.1 | Menschlich-teilnehmende Beobachtung . . . . .   | 39 |
| 2.1.2 | Methodische Beobachtung – Evaluation . . . . .  | 41 |
| 2.2   | Sensitive Basis der Erziehungs-Beziehung . . . . .  | 42 |
| 2.2.1 | Zwei analoge Begriffe – zwei parallele Wege . . . . .                                       | 44 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.2.2 | Gemüt – sensitive Basis zur inneren Erhebung . . . . .        | 44  |
| 2.2.3 | Koeffizienten des Menschseins . . . . .                       | 47  |
| 2.3   | Neuer Typus des Erziehers . . . . .                           | 49  |
| 2.3.1 | Diener des menschlichen Geistes . . . . .                     | 50  |
| 2.3.2 | Mitarbeiter . . . . .   | 51  |
| 2.3.3 | Gehilfe und Beistand . . . . .                                | 53  |
| 2.3.4 | Leiter und Organisator . . . . .                              | 54  |
| 2.3.5 | Anreger kindlicher Freiheit . . . . .                         | 60  |
| 3.    | Literaturverzeichnis . . . . .                                | 63  |
| <br>  |   |     |
| IV.   | <i>Entsprechende Aufgaben des Erziehers</i> . . . . .         | 65  |
| <br>  |   |     |
| 1.    | Entsprechung . . . . .  | 65  |
| 2.    | Aufgabenbereiche . . . . .                                    | 66  |
| 2.1   | Vorbereitung des Erziehers . . . . .                          | 67  |
| 2.2   | Vorbereitung der Umgebung – Organisation . . . . .            | 67  |
| 2.2.1 | Kenntnis der Übungen und Materialien . . . . .                | 68  |
| 2.2.2 | Ordnung und Pflege der vorbereiteten Umgebung . . . . .       | 69  |
| 2.2.3 | Überwachung der kindlichen Arbeit . . . . .                   | 70  |
| 2.2.4 | Lektionen – Unterweisung . . . . .                            | 71  |
| 2.3   | Gewährung von Entwicklungsfreiheit . . . . .                  | 74  |
| 2.3.1 | Freigabe zur freien Arbeit . . . . .                          | 75  |
| 2.3.2 | Maß an Dingen und Raum . . . . .                              | 75  |
| 2.3.3 | Begrenzung des Einschreitens . . . . .                        | 76  |
| 2.3.4 | Feinfühliges Eingreifen – Takt . . . . .                      | 77  |
| 2.3.5 | Umgang mit Fehlern – Lohn und Strafe . . . . .                | 79  |
| 2.4   | Teilnehmende und methodische Beobachtung . . . . .            | 83  |
| 2.4.1 | Teilnehmende Beobachtung . . . . .                            | 83  |
| 2.4.2 | Methodische Beobachtung – pädagogischer Versuch . . . . .     | 86  |
| 3.    | Literaturverzeichnis . . . . .                                | 90  |
| <br>  |   |     |
| V.    | <i>Erzieher in Montessori-Einrichtungen</i> . . . . .         | 93  |
| <br>  |   |     |
| 1.    | Die Eltern als Erzieher . . . . .                             | 94  |
| 1.1   | Das Kind in der Familie . . . . .                             | 94  |
| 1.2   | Begleitung des Kindes auf seinem Bildungsweg . . . . .        | 98  |
| 2.    | Erzieher in Montessori-Kinderhäusern . . . . .                | 100 |
| 3.    | Erzieher in Montessori-Grund- bzw. Elementarschulen . . . . . | 102 |
| 4.    | Erzieher in Montessori-Sekundarschulen . . . . .              | 107 |
| 4.1   | Die Problemlage . . . . .                                     | 107 |
| 4.2   | Institutionsgeschichtlicher Hintergrund . . . . .             | 109 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.2.1 | Der Überschneidungsaspekt . . . . .  | 109 |
| 4.2.2 | Der holländische Weg . . . . .   | 109 |
| 4.2.3 | Die deutsche Orientierung am holländischen Weg und eigene Profile . . . . .                | 110 |
| 4.2.4 | Montessoris „Erfahrungsschule des sozialen Lebens“ . . . . .                               | 112 |
| 4.2.5 | Die Borkener Initiative . . . . .  | 112 |
| 4.3   | Beachtung der Sensibilitäten . . . . .   | 113 |
| x 4.4 | Freie Arbeitsinitiative und Erzieher . . . . .   | 113 |
| 4.4.1 | Freie Arbeitsinitiative und Erzieher in holländischen Montessori-Sekundarschulen . . . . . | 114 |
| 4.4.2 | Freiarbeit und Erzieher in deutschen Montessori-Sekundarschulen . . . . .                  | 116 |
| 4.5   | Montessoris Aussagen zum Erzieher im Jugendalter . . . . .                                 | 120 |
| 4.6   | Erzieher in sonderpädagogischen oder integrativen Montessori-Einrichtungen . . . . .       | 124 |
| 5.    | Literaturverzeichnis . . . . .   | 126 |
| <hr/> |  |     |
| VI.   | <i>Diskrepanz zwischen Ideal und Praxis</i> . . . . .                                      | 129 |
| 1.    | Anfangsprobleme . . . . .  | 129 |
| 1.1   | Fehlende Erfahrung der Erzieher . . . . .  | 129 |
| 1.2   | Fehlende Erfahrung der Kinder . . . . .  | 130 |
| 1.3   | Enttäuschung durch Mißerfolg . . . . .   | 130 |
| 1.4   | Unsicherheit – Situation der Angst . . . . .   | 130 |
| 1.5   | Versagen der Methode – Gründe . . . . .  | 131 |
| 1.6   | Montessoris „Ratschläge“ . . . . .   | 134 |
| 1.7   | Hilfen für Anfänger . . . . .  | 135 |
| 2.    | Alltagsprobleme . . . . .  | 137 |
| 2.1   | Probleme mit Kindern und Jugendlichen . . . . .  | 138 |
| 2.2   | Unmittelbare Erzieherprobleme . . . . .  | 140 |
| 2.3   | Probleme mit Eltern . . . . .  | 141 |
| 2.4   | Probleme mit dem staatlichen Schulmonopol . . . . .  | 143 |
| 3.    | Literaturverzeichnis . . . . .   | 145 |
| VII.  | <i>Ausbildung der Montessori-Erzieher</i> . . . . .  | 147 |
| 1.    | Notwendigkeit einer besonderen Ausbildung . . . . .  | 147 |
| 2.    | Ausbildung als Zusatzqualifikation . . . . .   | 147 |
| 3.    | Inhalte der Ausbildung . . . . .   | 148 |
| 4.    | Stufung der Ausbildung . . . . .   | 149 |
| 5.    | Ausbildungsmodelle . . . . .   | 149 |
| 5.1   | Vollzeit-Kurse . . . . .   | 150 |

|     |                                    |     |
|-----|------------------------------------|-----|
| 5.2 | Berufsbegleitende Kurse . . . . .  | 150 |
| 5.3 | Studienbegleitende Kurse . . . . . | 150 |
| 5.4 | Aufbau-Kurse . . . . .             | 150 |
| 5.5 | Sekundarstufen-Kurse . . . . .     | 151 |
| 5.6 | Sonderpädagogischer Kurs . . . . . | 151 |
| 6.  | Literaturverzeichnis . . . . .     | 151 |

VIII. *Anhang und Register* . . . . . 153

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Nationale Montessori-Vereinigungen . . . . .               | 153 |
| 2. | Anschriften zu Informationen über die Ausbildung . . . . . | 155 |
| 3. | Personenverzeichnis . . . . .                              | 156 |
| 4. | Sachverzeichnis . . . . .                                  | 157 |