

# Inhalt

<i>Vorwort</i> . . . . .	9
<i>I. Kapitel: Die Problematik einer Untersuchung der Steuerung von Lernprozessen im Unterricht</i> . . . . .	11
1. Die Untersuchungsmethode . . . . .	14
2. Der Gegenstandsbereich . . . . .	28
<i>II. Kapitel: Die Steuerung von Lernprozessen durch Lerninstruktionen</i> . . . . .	35
1. Die Steuerung von Lernprozessen durch verbale Lerninstruktionen . . . . .	36
1.1. Die informative Funktion . . . . .	36
1.1.1. Die in verbalen Lerninstruktionen auftretende Gegenstands-, Methoden- und Adressatenvariable . . . . .	36
1.1.2. Die Variable der sprachlichen Fassung . . . . .	49
1.1.3. Der Aufforderungscharakter als eine besondere Variable . . . . .	55
1.1.4. Die bei der Informationsaufnahme der Lernenden auftretenden abhängigen Variablen . . . . .	57
1.2. Die motivationale Funktion . . . . .	79
1.3. Die operative Funktion . . . . .	92
1.4. Die normative Funktion . . . . .	109
2. Die Steuerung von Lernprozessen durch nichtverbale Lerninstruktionen . . . . .	113
<i>III. Kapitel: Die Beeinflussung von Lernprozessen durch Materialfaktoren der Unterrichtsgegenstände</i> . . . . .	122
1. Die von den Materialfaktoren der unkritischen Merkmale des Unterrichtsgegenstandes ausgeübten Funktionen . . . . .	124
2. Die Funktionen von Materialfaktoren der kritischen Merkmale von Unterrichtsgegenständen . . . . .	131
3. Die Funktionen des Materialfaktors der Ähnlichkeit zwischen mehreren aufeinanderfolgenden Unterrichtsgegenständen . . . . .	139
4. Die Funktionen von Materialfaktoren der Medien, die für die Vermittlung des originären Unterrichtsgegenstandes verwendet werden . . . . .	146

5.	Das Verhältnis einer funktionalen Theorie der Materialfaktoren von Unterrichtsgegenständen zu den traditionellen Konzepten der Anschaulichkeit und der Veranschaulichung . . . .	155
----	--	-----

<i>IV. Kapitel: Die Beeinflussung von Lernprozessen durch Faktoren der weiteren dinglichen und personalen externen Situation des Lernenden</i> . . . . .		157
--	--	-----

1.	Die ergänzenden Funktionen von dinglichen Faktoren der weiteren äußeren Unterrichtssituation . . . . .	159
2.	Die ergänzenden Funktionen von personalen Faktoren der weiteren äußeren Unterrichtssituation . . . . .	165
3.	Die störenden Funktionen von dinglichen und personalen Faktoren der weiteren Unterrichtssituation . . . . .	169

<i>V. Kapitel: Die Synthese einzelner Steuerungs- und Beeinflussungsmöglichkeiten von Lernprozessen zu Verlaufsformen des Unterrichts</i> . . . . .		174
---	--	-----

1.	Die Möglichkeit der Analyse und des Entwurfs von Verlaufsformen des Unterrichts . . . . .	174
1.1.	Die Komplexität der externen Faktoren und ihrer Funktionen	175
1.2.	Der Verlauf des Unterrichts als Veränderung der Belegung von externen Variablen und ihrer Funktionen . . . . .	180
1.3.	Die Bildung von Verlaufsformen des Unterrichts durch einfache und kombinierte Variation von Faktoren der externen Situation des Lernenden . . . . .	182
2.	Einfache Verlaufsformen . . . . .	184
2.1.	Die Beeinflussung der Informationsaufnahme durch die Variation von Informationsmitteln . . . . .	184
2.2.	Die Steuerung von Lernprozessen über Gegenstandsvariablen	186
2.3.	Die Steuerung von Lernprozessen durch Methodenvariablen . .	191
2.4.	Die Steuerung von Lernprozessen über Adressatenvariablen . .	194
2.5.	Die Beeinflussung von Lernprozessen durch Materialfaktoren der Unterrichtsgegenstände sowie ergänzende dingliche und personale Faktoren der weiteren externen Unterrichtssituation	198
2.6.	Die Aktualisierung und Bildung von Lernmotiven durch motivationale Anreize . . . . .	202
3.	Komplexe Verlaufsformen . . . . .	204
3.1.	Steuerung des systematischen Aufbaus komplexer Lernresultate	206
3.2.	Steuerung der Verknüpfung unterschiedlicher Teilleistungen der einzelnen Lernenden einer Gruppe . . . . .	208
3.3.	Steuerung zum Zweck der höchstmöglichen Selbständigkeit des Lernens . . . . .	210

3.4.	Steuerung einer Lerngruppe zur Erreichung eines individuellen Lernfortschritts in einem begrenzten Lernbereich . . . . .	212
3.5.	Steuerung von Verläufen mit wechselnden Hauptintentionen . . . . .	213

	<i>Schluß: Zur praktischen Ausführung der Planung von Verlaufsformen des Unterrichts . . . . .</i>	217
--	--	-----

	<i>Anmerkungen . . . . .</i>	223
--	------------------------------	-----

	<i>Literaturverzeichnis . . . . .</i>	243
--	---------------------------------------	-----

	<i>Sachregister . . . . .</i>	248
--	-------------------------------	-----