

# Inhalt

EINLEITUNG .. .. .	9
--------------------	---

## ERSTER TEIL

### *Zeit, umzukehren*

1. Das Absolute Paradox .. .. .	22
2. Die Pädagogenschwemme .. .. .	30
3. Das Ende einer Illusion .. .. .	34

## ZWEITER TEIL

### *Was soll denn schlecht sein an der Schule?*

1. Die Schule konditioniert dazu, Schule als notwendig hinzunehmen ..	46
2. Schulerziehung ist ein unpersönlicher Prozeß .. .. .	53
3. In der Schulerziehung fehlt es an Möglichkeiten zu sinnvoller Tätigkeit .. .. .	57
4. Schulerziehung verdirbt die Werthaltungen .. .. .	59
5. Schulerziehung führt den Begriff der Chancengleichheit ad absurdum	65
6. Schulerziehung entmutigt selbständiges Lernen .. .. .	72
7. Die Schule bietet eine minderwertige Lernumwelt .. .. .	80
8. Die Schule dient den uneingestanden Zielen einer technologischen Gesellschaft .. .. .	91
9. Schule schafft künstliche Nachfrage nach noch mehr Schule .. ..	99
10. Die Schule spaltet die Gesellschaft in verfeindete Gruppen auf ..	101
11. Die Schule verhindert individuelle Bildung, solange sie Zwangsschule bleibt .. .. .	106

## DRITTER TEIL

### *Die Schule im Wandel*

1. Die Ziele der Schulerziehung .. .. .	115
2. Das Ausmaß der Schulerziehung .. .. .	117
3. Die Schulstrukturen .. .. .	122

## VIERTER TEIL

### *Die Entschulung in Aktion*

1. Die offene Schule .. .. .	146
a) Countesthorpe College .. .. .	146
b) Die Wyndham-Schule in Egremont .. .. .	155
c) »Was ist das für ein Irrenhaus?« .. .. .	159
2. Grade der Freiheit: Zeit zur freien Verfügung .. .. .	166
a) Die Open University .. .. .	166
b) Ein interuniversitäres Lehrprogramm für Biologie .. .. .	178

3. Orte, wo man unter sich ist .. .. .	184
a) Freie Schulen und Kleinschulen in Dänemark .. .. .	184
b) Schule für Scousers: Die Freie Schule von Scotland Road .. .. .	191
4. Das Parkway-Programm .. .. .	198

#### ANHANG

<i>Anhang 1: Das Lernhilfezentrum an der Codsall Comprehensive School, Staffordshire .. .. .</i>	211
Wie Sie Ihre Bestellungen über das Zentrum aufgeben können .. .. .	211
Audio-visuelle Geräte .. .. .	211
<i>Anhang 2: Hintergrundmaterialien: Die John Adams High School in Portland, Oregon .. .. .</i>	213
Die Philosophie der John Adams High School, Entwurf zur Ratifizierung .. .. .	213
Die Ziele der John Adams High School .. .. .	213
Leitlinien zur Allgemeinbildung .. .. .	215
Allgemeinbildung: Ziele der kollektiven Leitung und des Teamunterrichts .. .. .	215
Allgemeinbildung: Unterrichtsziele .. .. .	216
Brief von Donald D. Holt, Leiter der John-Adams-Schule .. .. .	218
<i>Anhang 3: Schulen ohne Mauern: Rochester (N. Y.) und Watertown (Massachusetts) .. .. .</i>	220
Die Schule ohne Mauern: Rochester (N. Y.) .. .. .	220
Geschichte der Home Base School in Watertown, Massachusetts .. .. .	222
Anfänge (Frühjahr und Sommer 1970) .. .. .	222
Weitere Entwicklung .. .. .	223
Das erste Jahr (Schuljahr 1971/72) .. .. .	226
Das zweite Jahr (Sommer 1972) .. .. .	230
ANMERKUNGEN .. .. .	231
LITERATURVERZEICHNIS .. .. .	237
NAMEN- UND SACHREGISTER .. .. .	238