

## Inhalt

Zur Einführung . . . . .	7
Adolph Diesterweg über das Verhältnis von Schule und Leben . . . . .	10
Die bildungstheoretischen Hintergründe des Kieler Erlasses über die Gleichberechtigung der Höheren Schulen . . . . .	25
Bildungs- und Schulreform in der Tschechoslowakei und in Jugoslawien nach dem zweiten Weltkrieg . . . . .	33
Die chassidischen Wurzeln der Pädagogik Martin Bubers .	51
Anfragen der modernen Pädagogik an den evangelischen Jugenddienst . . . . .	70
Die Autonomie der Pädagogik und die pädagogische Verantwortung . . . . .	97
Erziehung zum Beruf? . . . . .	105
Sinn und Grenze der Strafe in der Schulerziehung . . . . .	132
Pädagogische Hochschule und akademische Freiheit . . . . .	150
Theorie der Bildsamkeit . . . . .	162
Anmerkungen . . . . .	177