

Statt eines Vorwortes.....	7
1. Einleitung	9
1.1. "Glaube und Erziehung"	10
1.2. "Die religiöse Fragestellung in der Pädagogik"	13
1.3. "Zu Verlust und Wiedergewinnung ..."	17
2. Fragestellung, Begriffe.....	20
2.1. Fragestellung.....	20
2.2. Begriffe	21
a) Glaube	22
b) Religion/Kirche/Christentum (resp. religiös/kirchlich/christlich)	25
c) Die Begriffspaare Erziehung/Bildung und Pädagogik/Erziehungswissenschaft.....	30
Teil I Glaube und Erziehung - die religiöse Fragestellung in der Pädagogik	37
3. Ausgangslage, Problemstellung	37
3.1. Theologie und Pädagogik	37
3.2. Wissenschaftshistorische Hintergründe	40
Exkurs: Die Entwicklung des Erziehungsbegriffs als Problemanzeige und Illustration	42
3.3. Anfragen aus der (postmodernen) Moderne.....	51
4. Die religiöse Fragestellung in der Pädagogik Wilhelm Flitners	57
4.1. Der Geisteswissenschaftler Wilhelm Flitner	57
4.2. Flitners Einbezug des Religiösen in	60
a) ... die Betrachtungsweise des Eigentlich-Menschlichen.....	61
b) ... das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart....	65
5. 50er Jahre: Christlich-konfessionell bestimmte Konzepte der Pädagogik.....	67
5.1. Rückblick.....	69
5.2. Die Zwei-Reiche-Lehre als Hintergrund eines evangelischen (Selbst-) Verständnisses von Pädagogik	72
5.3. Oskar Hammelsbecks "Evangelische Lehre von der Erziehung"	75
a) Erziehen ist ein "weltlich Ding"	75
b) Erziehung als Notstandsmaßnahme	77
c) Erziehung um der Freiheit des Menschen willen	78
Teil II Zum Verlust der religiösen Fragestellung in der Pädagogik.....	81
6. 60er Jahre: Empirische Pädagogik.....	81
6.1. Rückblick: Die Entwicklungslinie empirischer Pädagogik.....	81
a) Experimentelle Pädagogik.....	82
b) Pädagogische Tatsachenforschung	88

c) Positivistische Erziehungswissenschaft.....	91
6.2. Neuere empirische Pädagogik am Beispiel Wolfgang Brezinkas (und H.Roths).....	97
a) Heinrich Roths vermittelndes Konzept empirischer Pädagogik	97
b) Wolfgang Brezinkas Konzept der analytisch-empirischen Erziehungswissenschaft	100
c) Dietrich Benners wissenschaftstheoretische Kritik an Brezinkas Konzeption	104
d) Hermann Röhrs Kritik der Folgen von Brezinkas Konzeption	111
6.3. Die Rombach-Brezinka-Kontroverse (1966/67)	114
a) Die wissenschaftsgeschichtlichen Rahmenbedingungen	114
b) Wolfgang Brezinkas Kritik "traditioneller" Ansätze.....	117
c) Heinrich Rombachs "Gegenangriff" auf die empirische Position	120
d) Wolfgang Brezinkas "Verteidigung" als Kritik an "welt- anschaulichen" Konzeptionen.....	126
7. 70er Jahre: Emanzipatorische Pädagogik.....	132
7.1. Ideengeschichtliche Hintergründe.....	133
7.2. Inhalte und Kritik emanzipatorischer Pädagogik	136
a) Kritische Theorie und Pädagogik: Habermas' Interessenlehre	136
b) Emanzipatorische Pädagogik bei Wolfgang Klafki	141
c) Emanzipatorische Pädagogik bei Klaus Mollenhauer	143
d) Zusammenfassung der Kritik nach Benner	147
Teil III Zur Wiedergewinnung der religiösen Fragestellung in der Pädagogik	151
8. 80er Jahre: Pluralität und Orientierungskrise.....	151
8.1. Pluralität.....	151
8.2. Orientierungskrise.....	157
9. Verlust und Wiedergewinnung: Auswertung und Ansatzpunkte	166
9.1. Der Verlust pädagogischer Denkformen - zwei erste Ansatzpunkte.....	166
a) 'Relationalität' statt 'Relativismus' und 'menschliche Gesamtpraxis'	169
b) Christliches Denken als Ausgangspunkt pädagogischer Konzepte	172
9.2. Verengung der pädagogischen Fragestellung - ein weiterer Ansatzpunkt	174
9.3. Die Pädagogik und das Absolute - ein (vorläufig) letzter Ansatzpunkt	179
9.4. "Können Glaube und Erziehung unter heutigen Voraus- setzungen überhaupt noch zusammen gedacht werden?"	187
Literaturverzeichnis	191