

Inhalt

Einleitung	5
I Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Lernens im Kontext der Weltgesellschaft	15
<i>Reinhart Kößler</i> Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Lernens im Kontext der Weltgesellschaft – aus handlungstheoretischer Perspektive	17
<i>Alfred K. Tremel</i> Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Lernens im Kontext der Weltgesellschaft – aus evolutionstheoretischer Sicht	27
II Globalisierung als Herausforderung für die Pädagogik	45
<i>Volker Lenhart</i> Bildung in der Weltgesellschaft	47
<i>Hans Bühler</i> Globalisierung und Umgang mit Komplexität – ein szenisches Arrangement	65
<i>Tirmiziou Diallo</i> Welches Menschenbild leitet die Moderne?	78
III Konsequenzen für pädagogische Theoriebildung und pädagogisches Handeln	83
<i>Klaus Seitz</i> Bildung für ein globales Zeitalter? Mythen und Probleme weltbürgerlicher Erziehung	85
<i>Asit Datta</i> Wozu Bildung im Zeitalter der Globalisierung?	115
<i>Heinz-Peter Gerhardt</i> Befreiungspädagogik und Globalisierung	124
<i>Bernd Overwien</i> Befreiungspädagogik und informelles Lernen – eine Verbindung für globales Lernen?	137
<i>Christel Adick</i> Globalisierung als Herausforderung für nationalstaatliche Pflichtschulsysteme	156
<i>Renate Nestvogel</i> Sozialisation unter Bedingungen von Globalisierung	169
Die Autorinnen und Autoren	195