

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 9 |
| | |
| Kapitel I: Erziehung zur Werturteilsfähigkeit als pädagogische Herausforderung der pluralistischen Moderne | 27 |
| 1. Phänomene einer antagonistischen Relation des Menschen zur modernen Welt | 27 |
| 1.1. Gesellschaftliche Krisensymptome und die faktische Erziehungskrise | 28 |
| 1.2. Verlorene Ganzheit und die Suchbewegungen im Schulunterricht | 31 |
| 1.3. Kulturkritik und die Suche nach Werten | 34 |
| 1.4. Moderne Technik und die Aufgabe der Bildung | 47 |
| 1.5. Moderne Kunst und die Frage nach den Wertkriterien | 54 |
| 1.6. Pluralismus und die individuelle Erziehungsaufgabe | 56 |
| 1.6.1. Politische Aspekte | 57 |
| 1.6.2. Soziologische Aspekte | 65 |
| 1.7. Postmoderne und die erzieherische Indifferenz | 69 |
| 2. Zusammenfassung | 80 |
| | |
| Kapitel II: Wertpädagogische Konzepte: Analyse und Kritik | 83 |
| 1. Pädagogische Ansätze zur Lösung des Wertedilemmas in einer pluralen Gesellschaft | 83 |
| 1.1. Anlaß der Diskussion um das Verhältnis von Werten und Erziehung | 83 |
| 1.2. Die Grundwertedebatte | 86 |
| 1.2.1. Positionen | 87 |
| 1.2.2. Begriff der Grundwerte | 94 |
| 1.2.3. Pädagogische Ansätze | 97 |
| 1.2.4. Zeitgenössische Kritik | 101 |
| 1.2.5. Zusammenfassung | 103 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 1.3. | Werterzieherische Konzepte | 104 |
| 1.3.1. | Aktionale Einstellungsbildung | 105 |
| 1.3.2. | Neukantianische Position | 112 |
| 1.3.3. | Technologisch-positivistische Werteeziehung | 117 |
| 1.4. | Aktuelle Positionen | 132 |
| 1.5. | Zusammenfassung | 136 |
| 2. | Zur Bedingung des pädagogischen Wertpositivismus: Die Axiologie als der Versuch einer Systematisierung absoluter normativer Leitlinien | 139 |
| 2.1. | Den Wertabsolutismus fundierende Theorien | 141 |
| 2.1.1. | Spiritualistische Werttheorie | 141 |
| 2.1.2. | Empiristische Werttheorie..... | 146 |
| 2.1.3. | Phänomenologische Werttheorie..... | 150 |
| 2.2. | Materiale Werttheorien..... | 156 |
| 2.2.1. | Materiale Wertethik | 156 |
| 2.2.2. | Wertontologie | 166 |
| 2.2.3. | Zusammenfassung | 176 |
| 2.3. | Formale Werttheorien | 177 |
| 2.3.1. | Transzendental-kritische Aufgabenstellung | 177 |
| 2.3.2. | Neukantianische Werttheorie | 181 |
| 2.3.3. | Zusammenfassung | 196 |
| 2.4. | Zusammenfassung | 197 |

Kapitel III:

Grundlegung einer pädagogische Werttheorie..... 199

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | Werten und Wert bei Alfred Petzelt..... | 199 |
| 1.1. | Bildung als Einheit von Wissen und Haltung | 200 |
| 1.1.1. | Transzendentalphilosophische Subjektpädagogik..... | 200 |
| 1.1.2. | Grundzüge systematischer Pädagogik | 219 |
| 1.1.3. | Zusammenfassende Würdigung | 232 |
| 1.2. | Werten als Vollzug von Bildung | 242 |
| 1.2.1. | Individual- und gemeinschaftliche Werte: Setzung und Kultur | 243 |
| 1.2.2. | Erzieherischer Aspekt | 251 |
| 1.2.3. | Zusammenfassende Würdigung | 260 |
| 1.3. | Zusammenfassung | 262 |
| 2. | Grundlegung einer dynamischen Werttheorie als Voraussetzung für pädagogisches Handeln..... | 265 |
| 2.1. | Werte als Wertsetzungen: Zur Begrifflichkeit | 266 |
| 2.1.1. | Individuelle Werte | 268 |
| 2.1.2. | Konventionelle Werte | 271 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.2. | Werten als bildungstheoretisches Problem | 279 |
| 2.2.1. | Notwendigkeit des Werten-Lernens | 279 |
| 2.2.2. | ,Werten' in systematischer Hinsicht | 281 |
| 2.2.3. | Besinnung und Verantwortung | 285 |
| 2.3. | Zusammenfassung | 286 |

Kapitel IV:

Wertorientierung im Unterricht..... 289

| | | |
|--------|--|-----|
| 1. | Unterricht als Ort des Wertenlernens | 289 |
| 2. | ,Wertenlernen' als Aufgabe eines eigenständigen Schulfaches: Zur Legitimation von ,Ethikunterricht' | 292 |
| 2.1. | Werten und Fachlichkeit | 292 |
| 2.2. | ,Werten' als Aufgabe eines Schulfaches – Zur Diskussion um ,Ethikunterricht' | 295 |
| 2.2.1. | Schulfach Ethik: Entstehung und Probleme | 296 |
| 2.2.2. | Positionen des ,Faches' Ethik | 303 |
| 2.3. | Zusammenfassung | 316 |
| 3. | Wertorientierung im Fachunterricht | 318 |
| 3.1. | Zum Verhältnis von Wertorientierung, Unterricht und Pluralismus | 318 |
| 3.2. | Grundsätze eines ,wertorientierenden Unterrichts' | 322 |
| 3.3. | Relation von ,Erkennen' und ,Werten' in Ansehung des Unterrichtsgegenstandes | 329 |
| 3.4. | Zusammenfassung | 337 |
| 4. | Synthese: Der fachüberschreitende ,Ausgriff' als notwendige Öffnung eines wertorientierenden Unterrichts | 338 |
| 5. | Zusammenfassung | 345 |

Literatur..... 347