

INHALT

Vorwort		IX
I. Anthropologisches Denken und pädagogische Theorie		1
1. Anthropologische Implikationen in pädagogischen Theorien		1
2. Pädagogische Interpretationen anthropologischer Konzeptionen		10
3. Pädagogisch-anthropologische Grundverhältnisse		20
4. Anthropologisch-pädagogische Dimensionen		29
II. Vorformen Pädagogischer Anthropologie		38
1. ›Vier Sichtweisen des Menschen und der Erziehung‹ bei Wilhelm Flitner		41
2. ›Anthropologische Voraussetzungen‹ bei Rudolf Lochner		45
3. Die ›Pädagogische Menschenkunde‹ Herman Nohls		51
III. Integrativ orientierte Konzepte Pädagogischer Anthropologie		56
1. Josef Derbolavs ›Pädagogische Anthropologie im Rahmen der Erziehungswissenschaft‹		57
2. Andreas Flitners Programm einer ›Pädagogischen Anthropologie inmitten der Wissenschaften vom Menschen‹		62
3. Heinrich Roths ›Pädagogische Anthropologie‹ als „datenverarbeitende Integrationswissenschaft“		66
Exkurs zum Problem der Integration		77
IV. Philosophisch orientierte Konzepte Pädagogischer Anthropologie		83
1. Martinus J. Langeveld: ›Anthropologie des Kindes‹		84
2. Otto Friedrich Bollnow: ›Philosophische Anthropologie der Erziehung‹		91
3. Heinrich Döpp-Vorwald: ›Erziehungsphilosophische Anthropologie‹		107
V. Pädagogische Anthropologie im Wissenschaftssystem		116
1. Pädagogische Anthropologie als Teilbereich einer erziehungswissenschaftlichen Spezialdisziplin (Ulrich Bleidick)		118
2. Pädagogische Anthropologie als Spezialdisziplin einer Wissenschaftsgruppe (Heinrich Stieglitz)		124
3. Pädagogische Anthropologie als Ort interfakultativer Kommunikation (Hans Schilling)		131

Bibliographie	137
Namenverzeichnis	165
Sachverzeichnis	168