

# INHALT

Vorwort . . . . .	IX
I. Anthropologisches Denken und pädagogische Theorie . . . . .	1
1. Anthropologische Implikationen in pädagogischen Theorien . . . . .	1
2. Pädagogische Interpretationen anthropologischer Konzeptionen . . . . .	10
3. Pädagogisch-anthropologische Grundverhältnisse . . . . .	20
4. Anthropologisch-pädagogische Dimensionen . . . . .	29
II. Vorformen Pädagogischer Anthropologie . . . . .	38
1. ›Vier Sichtweisen des Menschen und der Erziehung‹ bei Wilhelm Flitner . . . . .	41
2. ›Anthropologische Voraussetzungen‹ bei Rudolf Lochner . . . . .	45
3. Die ›Pädagogische Menschenkunde‹ Herman Nohls . . . . .	51
III. Integrativ orientierte Konzepte Pädagogischer Anthropologie . . . . .	56
1. Josef Derbolavs ›Pädagogische Anthropologie im Rahmen der Erziehungswissenschaft‹ . . . . .	57
2. Andreas Flitners Programm einer ›Pädagogischen Anthropologie inmitten der Wissenschaften vom Menschen‹ . . . . .	62
3. Heinrich Roths ›Pädagogische Anthropologie‹ als „datenverarbeitende Integrationswissenschaft“ . . . . .	66
Exkurs zum Problem der Integration . . . . .	77
IV. Philosophisch orientierte Konzepte Pädagogischer Anthropologie . . . . .	83
1. Martinus J. Langeveld: ›Anthropologie des Kindes‹ . . . . .	84
2. Otto Friedrich Bollnow: ›Philosophische Anthropologie der Erziehung‹ . . . . .	91
3. Heinrich Döpp-Vorwald: ›Erziehungsphilosophische Anthropologie‹ . . . . .	107
V. Pädagogische Anthropologie im Wissenschaftssystem . . . . .	116
1. Pädagogische Anthropologie als Teilbereich einer erziehungswissenschaftlichen Spezialdisziplin (Ulrich Bleidick) . . . . .	118
2. Pädagogische Anthropologie als Spezialdisziplin einer Wissenschaftsgruppe (Heinrich Stieglitz) . . . . .	124
3. Pädagogische Anthropologie als Ort interfakultativer Kommunikation (Hans Schilling) . . . . .	131

Bibliographie . . . . .	137
Namenverzeichnis . . . . .	165
Sachverzeichnis . . . . .	168