

# Inhalt

## Einleitung 7

### *I. Das Feld der Vorentscheidungen 15*

1. Die pädagogische Theorie vor der Alternative zwischen Geschichtsphilosophie und philosophischer Anthropologie 15
2. Das Prioritätenproblem im Verhältnis von Person und Gesellschaft 42
3. Das Verständnis des Individuums im Horizont von Harmonie und Konflikt 56

### *II. Die Frage nach den Erziehungszielen 69*

1. Menschliche Existenz zwischen Verhalten und Handeln 69
2. Emanzipation und Freiheit 84
3. Der Antagonismus von Rationalität und Totalität 97

### *III. Das Selbstverständnis des Lehrers und die Konzeption von Unterricht 111*

1. Das erzieherische Defizit des kritisch-informativen Unterrichts 111

2. Sachgerechtigkeit und Systemkonformität – das Problem der Selektion der Unterrichtsgegenstände 121
3. Die curriculare Destruktion der Sinnfragen 135

*IV. Philosophische Dimensionen des Unterrichtens 147*

1. Die sprachliche Erschließung der Sinnsphäre 147
2. Die Schulung der Urteilskraft 162
3. Die Vermittlung ethischer Maßstäbe 177

Personenregister 198

Sachregister 200