

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <i>Vorwort</i> . . . . .   | 7   |
| <i>Erstes Kapitel</i>  |     |
| <i>Die Frage nach der Wirkkraft des erzieherischen Einflusses</i> . . . . .  | 11  |
| 1.1 Zeugnisse zur Position des pädagogischen Pessimismus . . . . .   | 12  |
| <i>Einleitung</i> . . . . .  | 12  |
| <i>Problemgeschichte</i> . . . . .   | 14  |
| Die griechischen Dichter (14) – Platon und Isokrates (19) – Horaz (22) – Augustinus (24) – Machiavelli (26) – Luther und Calvin (27) – Blaise Pascal und Jacqueline Pascal (33) – Francke (35) – Friedrich der Große (37) – Schopenhauer (38) – Nietzsche (45) – Christliche Erzieher im neunzehnten Jahrhundert (46) – Bernfeld (49) – Grisebach und der Existentialismus (56) – Der Nationalsozialismus (60)   |     |
| <i>Ausblick</i> . . . . .  | 63  |
| 1.2 Zeugnisse zur Position des pädagogischen Optimismus . . . . .  | 67  |
| <i>Einleitung</i> . . . . .  | 67  |
| <i>Problemgeschichte</i> . . . . .   | 69  |
| Die Griechen (69) – Die Stoiker (74) – Die Humanisten (78) – Comenius (80) – Locke (84) – Rousseau und seine Zeitgenossen in Frankreich: de Lamettrie, Helvétius, d'Holbach und Condorcet (87) – Deutsche Philosophen und Pädagogen im Zeitalter des Rationalismus und der Aufklärung: Leibniz, Kant, Basedow und Lessing (92) – Optimistische Stimmen im Zeitalter des Heuhumanismus: Herder und Fichte (96) – Die Romantiker: Jean Paul, Arndt, Fröbel und Stifter (99) – Sozialistischer Erziehungsoptimismus: die utopischen Sozialisten, Marx und Makarenko (103) |     |
| <i>Ausblick</i> . . . . .  | 109 |
| 1.3 Zeugnisse zur Position des pädagogischen Realismus . . . . .   | 114 |
| <i>Einleitung</i> . . . . .  | 114 |
| <i>Problemgeschichte</i> . . . . .   | 129 |
| Altertum (129) – Mittelalter (132) – Humanismus (134) – Comenius (139) – Pädagogen und Anthropologen im Zeitalter der Aufklärung (140) – Pestalozzi (144) – Realistische Pädagogen im Zeitalter des Neuhumanismus und der Romantik (150) – Herbart (156) – Beneke und Waitz (159)  |     |
| <i>Ausblick</i> . . . . .  | 163 |
| <i>Zweites Kapitel</i>   |     |
| <i>Der Spielraum der Erziehung angesichts anderer Gestaltungsfaktoren des Menschen (Erbe – Umwelt – Selbstbestimmung)</i> . . . . .  | 167 |
| <i>Einleitung</i> . . . . .  | 167 |
| <i>Problemgeschichte</i> . . . . .   | 175 |

|   |     |
|---|-----|
| Griechische Dichter (175) – Pythagoras (177) – Die Vorsokratiker (178) – Isokrates (180) – Sokrates (182) – Platon (184) – Aristoteles (190) – Quintilian und Plutarch (195) – Die Stoiker (199) – Christentum (204) – Humanismus (213) – Huarte (221) – Rhenius und Comenius (227) – Pädagogen und Philosophen im Zeitalter der Aufklärung (233) – Kant (247) – Fichte (249) – Herder (253) – Goethe, Schiller und Wilhelm von Humboldt (255) – Pestalozzi (259) – Niemeyer (263) – Jean Paul (265) – Schwarz (266) – Schleiermacher (268) – Arndt (275) – Milde (278) – Herbart (282) |     |
| <i>Ausblick</i> . . . . .   | 288 |
| <i>Schlussbemerkung</i> . . . . .   | 302 |
| Literaturverzeichnis . . . . .  | 304 |
| Biographische Notizen . . . . .   | 327 |
| Personenregister . . . . .  | 354 |
| Sachregister . . . . .  | 363 |