

Inhalt

Vorwort	9
Das Vorhaben wird begründet	11
Die Stellung des Menschen in den Naturreichen	14
1. <i>Der Mensch und das Mineralreich</i>	15
2. <i>Der Mensch und die Biosphäre</i>	19
3. <i>Der Mensch und das Tierreich</i>	24
4. <i>Der Mensch im Menschenreich</i>	36
Menschwerdung als Führungsaufgabe	52
1. <i>Das Kind im Spielalter</i>	61
Das erste Lebensjahr	61
Gehen – Sprechen – Denken	63
Religiöses Welterleben	69
Spiel	75
Frühschulung und Schulreife	76
2. <i>Das Kind im Schulalter</i>	78
Der erste Gestaltwandel	78
Pflege der »ästhetischen Funktion«	80
Eintritt ins Realitätsalter	90
Der zweite Gestaltwandel	93
3. <i>Das Studien- und Lehrlingsalter</i>	97
Zwischen Selbstformung und Berufswahl	97
Geschlechtsreife und Zeugungsreife	99
Die Sinnfrage	102
Mündigkeit	107
4. <i>Die Lebensstufen des Erwachsenen</i>	109
Der Mensch und die Temperamente	115
1. <i>Das choleriche Temperament</i>	120
2. <i>Das sanguinische Temperament</i>	125

3. <i>Das phlegmatische Temperament</i>	134
4. <i>Das melancholische Temperament</i>	139
Zur Pädagogik der Menschenführung	149
1. <i>Die soziale Aufgabe der Temperamente</i>	149
2. <i>Die Erziehung der Temperamente</i>	158
Das sanguinische Temperament	159
Das choleriche Temperament	162
Das phlegmatische Temperament	164
Das melancholische Temperament	167
3. <i>Autoritative, demokratische oder</i> <i>pädagogische Führung</i>	169
Autoritative Führung	170
Demokratische Führung	173
Pädagogische Führung	176
Schlußwort	181
Anmerkungen und Literaturhinweise	184
Personenregister	197