

Inhalt

Vorwort: Die Mehrsprachigkeit von Kindern fördern	7
---	---

Teil 1: Einleitung

MAIKE GRAU & MICHAEL K. LEGUTKE Fremdsprachen in der Grundschule. Bestandsaufnahme, Prinzipien und Perspektiven	14
---	----

Teil 2: Mehrsprachigkeit in der Grundschule

HERBERT CHRIST Lernen in zwei Sprachen	40
ADELHEID KIEREPKA Mehrere Sprachen in der Grundschule. Aspekte der Förderung und Einschätzung von mehrsprachigen Schülerleistungen	56

Teil 3: Diagnose von Lernständen

ULRICH BLIESENER Diagnose des Lernfortschritts. Englischunterricht in der Grundschule und in den Jahrgangsstufen 5 und 6	74
HEINER BÖTTGER Hören und Verstehen effizient diagnostizieren	98
KARIN DRESE Englischunterricht in der Grundschule: Produktive mündliche Leistung im Fokus	115
BÄRBEL DIEHR & STEFANIE FRISCH Goodbye Hungry Caterpillar. Ein forschungsgestütztes Plädoyer für produktiven Sprachgebrauch im Englischunterricht der Grundschule	142

Teil 4: Das Sprachenportfolio in der Grundschule

EVA BURWITZ-MELZER Ein neues Portfolio für den Fremdsprachenunterricht: Übergang und Selbstevaluation	170
ANNIKA KOLB »Da können wir wissen, was wir wissen«. Wie Kinder ihr sprachliches Können einschätzen	194
NATHALIE RAU & MICHAEL K. LEGUTKE Sprachliches Können dokumentieren und präsentieren. Anmerkungen zur Arbeit mit dem Dossier (der »Schatztruhe«) des Juniorportfolios	211

Teil 5: Leistungsbewertung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule

INGRID-BARBARA HOFFMANN Sehen – be(ob)achten – notieren – würdigen: Keine Not mit der Note!	232
OTFRIED BÖRNER Vom Sinn und Unsinn der Ziffernnoten im Fremdsprachen- unterricht der Grundschule	258