

Gliederung

	Seite
1. <u>Problemstellung, Ziel und Methode der Arbeit</u>1	
1.1. Charakteristische Aspekte des Themas.....1	
1.2. Inhaltliche Entfaltung der Problematik.....3	
1.3. Zentrale Fragestellungen.....9	
1.4. Ziel und Methode.....12	
2. <u>Personalität am Beispiel des 'Pädagogischen Bezugs'</u>15	
2.1. Darstellung der Theorie des pädagogischen Bezugs.....15	
2.1.1. Historische Vorläufer.....15	
2.1.2. Der pädagogische Bezug bei H.Nohl.....18	
2.2. Die Sichtweise der Person des Kindes im Lichte der Theorie des pädagogischen Bezugs....23	
2.2.1. Die antinomische Auffassung.....25	
2.2.2. Widerspruchsfreie Charakteristika und Zusammenfassung.....31	
3. <u>Philosophisch-anthropologische Überlegungen zum Problem des Selbst</u>36	
3.1. Zur pädagogischen Anthropologie.....37	
3.2. Mein Grundverständnis vom Menschen.....44	
3.3. Zur 'Person' bei Guardini.....47	
3.4. Zum 'Selbst' bei Jaspers.....59	
3.5. Zum 'In-Beziehung-Sein' des Menschen.....70	

4. <u>Die Problematik der Personalität, des Selbst-Seins und Selbst-Werdens im Lichte ausgewählter psychologischer Theorien.....</u>	86
4.1. Das 'Persönlichkeitsbild' der Humanistischen Psychologie.....	86
4.1.1. Allgemeine Grundlagen.....	86
4.1.2. Grundsätze zum Persönlichkeitsverständnis...	90
4.2. Probleme des Selbst in den Untersuchungen von R.D.Laing.....	98
4.2.1. Zum Hintergrund Laings: Die Antipsychiatrie.	98
4.2.2. Zur 'personalen' wissenschaftstheoretischen Position.....	102
4.2.3. Der Mensch als Person, als Selbst.....	108
4.2.4. 'Ontologische Sicherheit' als Basis des Selbst.....	111
4.2.5. Ganzheit, Identität und Selbst-Sein.....	119
5. <u>Probleme der Orientierung der Pädagogik an Selbstverwirklichung.....</u>	142
5.1. Kritische Überlegungen zum pädagogischen Selbstverständnis.....	142
5.1.1. Zu H.Nohls Theorie des pädagogischen Bezugs.....	142
5.1.2. Zur personalen Pädagogik.....	147
5.2. Zum Problem der Intentionalität in der Erziehung.....	155
5.2.1. Intentionalität als Kennzeichen des Erzieherischen.....	155
5.2.2. Zur Zielhaftigkeit des menschlichen Werdens.....	158

5.2.3. Zum Problem der Absicht im pädagogischen Handeln.....	162
5.2.4. Zur Verbindlichkeit erzieherischer Intention.....	169
5.3. Das Problem der Antinomik und Dialektik.....	180
5.3.1. Überlegungen zu den Begriffen.....	180
5.3.2. Beispiele dialektischer Gegensätze im Hinblick auf Erziehung.....	186
5.4. Das Verständnis von Erziehung als Dialog....	195
6. <u>Schlußbemerkungen</u>	213
Literaturverzeichnis.....	215