

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
I. Über grundsätzliche Probleme	17
1. <i>Gespräch mit Theodor Ballauff:</i> Die Pädagogik der Selbstlosigkeit oder: Liegt die Wahrheit bei den Ketzern?	19
2. <i>Gespräch mit Hartmut von Hentig:</i> Phänomene klären und Verhältnisse ändern oder: Was hat die Pädagogik mit der Politik zu tun?	29
3. <i>Gespräch mit Yehudi Menuhin:</i> Die Bestimmung des Menschen oder: Was hat die Pädagogik mit der Kunst zu tun?	45
II. Über kontroverse Probleme	55
4. <i>Gespräch mit Helmut Fend, Wolfgang Fischer, Hans-Jochen Gamm, Hartmut von Hentig, Wilfried Lippitz und Klaus Schaller:</i> Erziehungswissenschaftliche Theorien oder: Wer hat recht im Theorienstreit?	57
5. <i>Gespräch mit Ernst Schmack und Marion Stiegler-Reinert auf der einen sowie Dieter Boßmann und Hilmar Schwemmer auf der anderen Seite:</i> Hausaufgaben – Pro oder Contra?	75

6. *Gespräch mit Hellmut Becker:*
Zensuren – Lebenslüge oder Notwendigkeit? 85

III. Über (alternativ)schulpädagogische
Probleme 95

7. *Gespräch mit Charles E. Silberman:*
Das staatliche Schulsystem oder:
Sind unsere Schulen noch zu reformieren? 97

8. *Gespräch mit George Dennison:*
Die First Street School oder:
Sind Alternativschulen die Lösung? 111

9. *Gespräch mit Dietrich Benner, Gertraud Greiling,
Eva Langheinrich und Jörg Ramseger:*
Die Grundschule Münster-Gievenbeck oder:
Paßt in die Regelschule ein Stück
Alternativpädagogik? 121

10. *Gespräch mit Oskar Negt:*
Regelschule und Alternativschule oder:
Was könnten die einen von den anderen lernen? . . . 133

IV. Über jugendkulturelle, schülerspezifische und
gesellschaftliche Probleme 147

11. *Gespräch mit Thomas Ziehe:*
Die Neue Lebenskultur oder:
Warum ist die Jugend heute anders? 149

12. *Gespräch mit Josef Reding:*
Lehrersein heute oder:
Sind die Großen den Kleinen noch gewachsen? . . . 163

13. *Gespräch mit Thomas Ziehe:*
Wenn Schüler auffallen oder:
Was können wir aus Unterrichtsstörungen und
Disziplinschwierigkeiten lernen? 175

<i>14. Gespräch mit Ilse Lichtenstein-Rother: Aufgaben, die mich reiz(t)en oder: Worin liegt der Sinn des pädagogischen Engagements?</i>	199
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Bio-Bibliographie des Autors	239
-----------------------------------------------	------------