

Inhaltsverzeichnis

Irene Frohne

Einleitung: Sinn erschließen – Wertvorstellungen entwickeln	9
1. Sinn und Wert als Bildungsanspruch	11
2. Perspektiven der Kinder	12
3. Welt, Kind, Sinn und Bildung	13

Teil I:

Sinn und Wert als Bildungsanspruch

Ulf Preuss-Lausitz

Sozialisationswidersprüche heutiger Kinder und Möglichkeiten der Wertebildung in der modernen Schule	17
1. Konsum- und Krisenkinder und ihre Familien in der nachmodernen Gesellschaft	17
2. Anforderungen an Kinder und Jugendliche	22
3. Aufgaben der Schule und der Lehrerinnen und Lehrer	25
4. Möglichkeiten der Wertebildung und -erfahrung	27
Literaturverzeichnis	32

Helmut Schreier

Welche Wertvorstellungen sollen wir Kindern vermitteln?	35
1. Die Situation, in der sich Lehrerinnen und Lehrer gegenüber Kindern befinden	37
2. Drei Werte	42
2.1 Öffentlichkeit pflegen!	43
2.2 Pluralismus fördern!	45
2.3 Grausamkeiten vermeiden!	47
Literaturverzeichnis	49

Richard Meier

Werte fördern, Werte fordern	51
1. Struktur und Profil eines wertefördernden Unterrichts	51
2. Komponenten und Strukturen eines wertefördernden Unterrichts.....	57

Teil II: Perspektiven der Kinder

Egbert Daum

Lebensorientierung und Lernen – Neue Aufgaben von Schule und Unterricht	77
1. Was heißt Lebensorientierung?	78
1.1 Lebenswelt bzw. Lebenswirklichkeit	78
1.2 Exkurs über die Wirklichkeit	80
1.3 Sozialmoral des „eigenen Lebens“	82
2. Ausblicke auf Schule und Unterricht	85
2.1 Konstruktion von Wirklichkeit mit „neuen“ Medien?	86
2.2 Stiftung von authentischem Sinn	88
2.3 Vom Erdulden und Erleiden zum Handeln, vom Entdecken zum Erfinden	90
2.4 Erkenntnisgewinn durch Verfremdung	93
Literaturverzeichnis	95

Helmut Hanisch

Religiöse und moralische Orientierungen von Kindern	97
1. Die religiösen Voraussetzungen und Orientierungen von Kindern am Beispiel der Gottesfrage	97
2. Moralische Voraussetzungen und Orientierungen von Kindern am Beispiel der Frage nach dem Gewissen	107
3. Zusammenfassung	114
Literaturverzeichnis	115

Dagmar Richter

Interessenkonflikte und Machtverhältnisse: Rekonstruktionen kategorialer Konzepte bei Grundschülerinnen und Grundschülern	117
1. Zur Anbahnung politischen Denkens und zur Differenzierung kategorialer Konzepte	117
2. Methodisches Vorgehen und die Geschichte	120
3. Transkriptionen und Interpretationen	122
4. Perspektiven für künftige Forschungen zum politischen Lernen	137
Literaturverzeichnis	138

Marlies Hempel

Das „eigene Leben“ als Zukunftsthema der Grundschule	141
1. Zukunftsentwürfe vom eigenen Leben bei Grundschulkindern	145
2. Wertvorstellungen, Wünsche und Vorbilder für das eigene Leben.....	150
3. Lernen für das eigene Leben	154
Literaturverzeichnis	156

Teil III:

Welt, Kind, Sinn und Bildung – fachdidaktische Zugänge

Irene Frohne

Sinn und Sinnorientierung im Sachunterricht	161
1. Sinn und Sinnorientierung	161
2. Zielperspektiven und Inhaltsstrukturen als umfassender sinnkonstituierender Kontext	165
3. Aspekte des Sinnstrebens und sinnvollen Handelns im Sachunterricht	169
Literaturverzeichnis	176

Ute Stoltenberg

Sinn-Bildung durch Auseinandersetzung mit

Arbeit und Umwelt	179
1. Arbeit und Umwelt als Medium und Gegenstand von Bildung.....	180
2. Kinder als Akteure ihrer eigenen Biographie	184
3. Lebensgestaltung und Lebensentwürfe sind auf Bildungsprozesse angewiesen	188
3. Räume bereitstellen, in denen Sinn-Erfahrungen möglich sind	190
4.1 Räume bereitstellen, in denen über Arbeit und Umwelt nachgedacht werden kann, in denen Ursachen, Zusammenhänge, Hintergründe entdeckt werden können	191
4.2 Räume bereitstellen, in denen Schülerinnen und Schüler Handelnde sind	193
4.3 Räume bereitstellen, in denen etwas gezeigt wird	194

4.4 Phantasieräume	195
5. Arbeit – Umwelt – Zeit und Muße	196
Literaturverzeichnis	196

Michael Soostmeyer

Sinn- und Wertorientierung des Lernens im naturwissenschaftlich orientierten Sachunterricht	201
1. Einführung: Ziele des Beitrages	201
2. Die kommunikativen oder diskursiven Aspekte der Wissenschaften und des Lernens	202
2.1 Die kommunikativen oder diskursiven Aspekte der Wissenschaften	202
2.2 Die kommunikativen oder diskursiven Aspekte des Lernens	204
3. Grundlagen des Verstehens – Marin Wagenschein	206
3.1 Das „Zittrige“ ist allen Tönen und Geräuschen gemeinsam	207
3.2 Fragen zur Wärmeleitung	208
4. Lernen durch Experimente und als soziales Geschehen	208
4.1 Man kann zeigen: Sachen dehnen sich bei Erwärmung aus	209
4.2 Die Entfaltung einer physikalischen Kunstwelt durch Kinder ..	214
4.3 Eine Klassifikation von Stoffen: die Entzündungsreihe	221
4.4 Tapetendruck	225
5. Vier Dimensionen von Lernsituationen	227
Literaturverzeichnis	229
Autorenspiegel	231