

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>EINLEITUNG</b>	<b>7</b>
<b>I. PHILOSOPHISCH – PHÄNOMENOLOGISCHE VORÜBERLEGUNGEN ZUM VERHÄLTNIS VON REFLEXION UND VOLLZUG</b>	<b>11</b>
1. Transzendental – idealistischer Lebensweltbegriff in der Spätphilosophie E. Husserls	11
2. »Existential – phänomenologischer« Lebensweltbegriff in der Philosophie der Faktizität Merleau – Pontys	21
3. Wissenschaft, philosophische Reflexion und vorreflexiver Vollzug in dem phänomenologischen Lebensweltansatz	31
4. Lebensweltliche Sinnkonstituierung und die Problematik der Rationalität	37
<b>II. DIE MODERNEN ENTWICKLUNGSTHEORIEN UND IHRE PÄDAGOGISCHEN KONZEPTE</b>	<b>43</b>
5. Allgemeine Bemerkungen zu den modernen Entwicklungstheorien	43
6. Entwicklung und Erziehung in den Modernisierungstheorien	48
7. Dependenztheorien und ihre pädagogische Rationalität	83
8. Ansätze der alternativen Entwicklung und ihre pädagogischen Konzepte	107

<b>III.</b>	<b>ENTWICKLUNGSPOLITISCHE UND ENTWICKLUNGSPÄDAGOGISCHE RATIONALITÄT IN DEN MODERNEN ENTWICKLUNGSTHEORIEN UND IHR VERHÄLTNIS ZUM LEBENSWELTLICHEN VOLLZUG IN DEN ENTWICKLUNGSLÄNDERN UND SEINE RATIONALITÄT</b>	<b>127</b>
<b>9.</b>	<b>Ursprung der entwicklungstheoretischen und entwicklungspädagogischen Rationlität in den Modernisierungstheorien und ihr Dogmatismus</b>	<b>128</b>
<b>10.</b>	<b>Entwicklungspolitische und entwicklungspädagogische Rationalität in den Dependenztheorien und ihr Dogmatismus</b>	<b>136</b>
<b>11.</b>	<b>Theoretische Reflexion und lebensweltlicher Vollzug in den Konzepten der alternativen Entwicklung und ihren pädagogischen Überlegungen</b>	<b>141</b>
<b>IV.</b>	<b>ABSCHLIESSENDE ÜBERLEGUNGEN ZU EINER LEBENSWELTLICH ORIENTIERTEN ENTWICKLUNGS – UND ERZIEHUNGSKONZEPTION</b>	<b>149</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>157</b>