

# Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	VII
1.	Einleitung	1
	Anmerkungen zu 1.	18
2.	Das Normproblem im Rahmen der Metatheorie der Erziehung	23
2.1.	Das Normproblem im Rahmen von W. Brezinkas "Metatheorie der Erziehung"	23
2.1.1.	Aussagendifferenzierung als Ansatzpunkt einer Reform der wissenschaftlichen Pädagogik	24
2.1.2.	Der theoretische Ort der valorativen und der normativen Sätze	30
2.2.	Zum Stande der Diskussion über das pädagogische Normproblem	57
	Anmerkungen zu 2.	72
3.	Kritischer Rationalismus und das Problem einer Methodologie normativer Wissenschaften	78
3.1.	Der Begriff der wissenschaftlichen Rationalität	82
3.1.1.	Die Rationalität der empirischen Wissenschaft	86
3.1.2.	Die Rationalität der Philosophie	99
3.2.	Die Wissenschaftslehre des Kritischen Rationalismus	110

3.2.1.	Wissenschaftstheorie als transzendental- normativ konzipierte Disziplin	110
3.2.2.	Vom Kritischen Rationalismus zum Kritischen Anarchismus: Die wissenschafts- theoretische Apostasie-P. Feyerabends	129
3.2.2.1.	Die Negation der rationalistischen Momente des Kritischen Rationalismus	134
3.2.2.2.	Die Negation der empiristischen Momente des Kritischen Rationalismus	140
3.3.	Normativismus and Antinormativismus im Rahmen der Wissenschaftslehre des Kritischen Rationalismus	152
3.3.1.	Der kritische Dualismus	154
3.3.1.1.	Der Begriff des kritischen Dualismus	154
3.3.1.2.	Die kritisch-dualistische Teleologie des Handelns	166
3.3.1.3.	Einwände gegen den kritischen Dualismus	178
3.3.2.	Sozialwissenschaft und Sozialtechnik im Rahmen des kritischen Dualismus	187
3.3.3.	Der Normativismusstreit	235
3.3.3.1.	Das Prinzip der Wertfreiheit bei M. Weber	238
3.3.3.2.	Wie ist das Prinzip der Wertfreiheit zu formulieren?	245
3.3.3.3.	Wie ist das Prinzip der Wertfreiheit zu legitimieren?	250
3.3.3.4	Welche Funktion hat das Prinzip der Wertfreiheit im Rahmen der Metatheorie der Erziehung?	258
	Anmerkungen zu 3.	286