

Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit	
Erstes Vorwort	5
Zweites Vorwort	8
Einführung	13
Die methodische Anlage der Untersuchung	24
Der pädagogische Auftrag der Schule	27
Erziehung und Unterricht	36
Beratung in der Schule	44
Zusammenfassung	48
Individualpsychologische Pädagogik	
Die Persönlichkeitstheorie Alfred Adlers	
Die Persönlichkeit als zielgerichtete Einheit	51
Minderwertigkeitsgefühl und Streben nach Kompensation	56
Das Geltungsstreben	58
Das Gemeinschaftsgefühl	60
Individualpsychologie und Schule	69
Zusammenfassung	84

Die praktische Anwendung der Individualpsychologie in der Schule durch Oskar Spiel	89
Die Umsetzung der Individualpsychologie im erzieherischen Bereich der Schule	90
Die erzieherischen Aufgaben des Lehrers	91
Die Schulklasse als Gemeinschaft	99
Die Erziehungsmittel	102
Der Umgang mit schwierigen Schülern	107
Beispiele aus Oskar Spiels Schulpraxis	110
Die Umsetzung der Individualpsychologie im unterrichtlichen Bereich der Schule	135
Erziehung und Unterricht	136
Der Umgang mit den Fehlern der Schüler	143
Zum Problem der Sonderschulung lernschwacher Schüler	146
Die Mitarbeit der Eltern	148
Erziehung in der Schule und Kinderpsychotherapie	150
Die Ausbildung der Lehrer	151
Zusammenfassung	156
Psychoanalytische Pädagogik	
Die Persönlichkeitstheorie der Psychoanalyse	
Psychischer Apparat und Unbewusstes	161
Das Affekt-Trauma-Modell der Psyche	164
Das topische Modell des psychischen Apparates	166
Die strukturelle Theorie des psychischen Apparates	167
Die psychoanalytische Triebtheorie	172
Die psychosexuellen Entwicklungsphasen	176
Charakter und Persönlichkeit	179
Gemeinschaft und sozialer Zusammenhalt	181
Psychoanalyse und Schule	185
Zusammenfassung	199

Die praktische Anwendung der Psychoanalyse in der Schule durch Hans Zulliger	203
Die Bedeutung der psychoanalytischen Lehre im Werk Hans Zulligers	
Die Experimentierphase: 1917 bis 1927	206
Entwicklung der psychoanalytischen Pädagogik für die Schule: 1927 bis 1937	208
Die Differenzierung der Theorie: 1951 bis 1965	210
Die Umsetzung der psychoanalytischen Theorie im erzieherischen Bereich der Schule	212
Die Schulklasse als Gemeinschaft	214
Die erzieherischen Aufgaben des Lehrers	220
Die Erziehungsmittel	223
Der Umgang mit schwierigen Schülern	229
Beispiele aus Hans Zulligers Schulpraxis	231
Die Umsetzung der psychoanalytischen Theorie im unterrichtlichen Bereich der Schule	
Erziehung und Unterricht	249
Der Umgang mit den Fehlern der Schüler	255
Zum Problem der Sonderschulung lernschwacher Schüler	258
Die Mitarbeit der Eltern	261
Die Ausbildung der Lehrer	263
Schülerziehung und Kinderpsychotherapie	265
Zusammenfassung	271

Vergleich der Konzepte von Oskar Spiel und Hans Zulliger	
Probleme eines Theorievergleichs	279
Differenzen in den Grundhypothesen	280
Vergleich der Beziehungen der Individualpsychologie und der Psychoanalyse zur Schule	283
Die Umsetzung der beiden Theorien im erzieherischen Bereich der Schule	286
Die Schulklasse als Gemeinschaft	287
Die erzieherischen Aufgaben des Lehrers	290
Die Erziehungsmittel	293
Der Umgang mit schwierigen Schülern	296
Die Umsetzung der beiden Theorien im unterrichtlichen Bereich der Schule	
Erziehung und Unterricht	300
Der Umgang mit den Fehlern der Schüler	303
Zum Problem der Sonderschulung lernschwacher Schüler	304
Die Mitarbeit der Eltern	306
Erziehung in der Schule und Kinderpsychotherapie	307
Die Ausbildung der Lehrer	310
Pädagogische Konsequenzen	
Bedeutung der erzielten Ergebnisse	313
Die Bedeutung der Lehrerausbildung	324
Möglichkeiten für eine Schulreform	328
Schlussbetrachtung	332
Literaturverzeichnis	337