

# INHALT

Vorwort . . . . .	6
Einleitung: Begriff und Erscheinungsweisen der industriellen Gesellschaft; ihre Abhängigkeit von der modernen Technik . . . . .	7
I. Immanente Gesetzmäßigkeiten der Technik und ihre pädagogisch bedeut- samen Auswirkungen auf den Menschen . . . . .	12
Allgemeines über die Gesetzmäßigkeiten der Technik S. 12, maschinelle Güterproduktion und ihre Tendenz zur Bedürfnisweckung und Bedürf- nissteigerung S. 14, Serienproduktion und ihre Tendenz zur Uniformie- rung S. 19, fabrikmäßige Produktion und ihre Auswirkung auf die Gesamtstruktur der modernen Gesellschaft S. 22, Technik als bewußte Gestaltung der Materie; Ursachen und Wirkungen S. 25	
II. Quantität und Qualität in pädagogischer Sicht . . . . .	28
Die Begriffe Quantität und Qualität S. 28, Die Durchsetzung des Quan- titativen im abendländischen Denken S. 29, im besonderen im abend- ländischen Leistungsdenken S. 30, meßbare und nicht-meßbare Leistun- gen S. 32, Das Leistungsproblem in der industriellen Gesellschaft S. 34	
III. Anpassung oder Widerstand? . . . . .	39
„Anpassung“ als modernes Schlagwort S. 39, „Anpassung“ (adjustment) als pädagogischer Zentralbegriff in den USA S. 40, Wandlungen dieses Begriffes S. 43, der „außen-geleitete“ Mensch S. 45, Anpassung oder Widerstand? S. 47, Die falsche Fragestellung S. 47, Was ist der Mensch? S. 47, Anpassung in „sekundären Systemen“ S. 49	
IV. Schule und Leben . . . . .	51
Grundsätzliches zum Verhältnis von Schule und Leben S. 51, Die be- sondere Situation in der industriellen Gesellschaft S. 52, Lösungsversuche in den USA S. 52, Lösungsversuche in der UdSSR S. 57 und in Mittel- deutschland S. 64, Wesentliche Voraussetzungen für Lösungsversuche in der Bundesrepublik Deutschland und in Europa überhaupt S. 65, Notwendigkeit einer neuen Gesamtkonzeption S. 71	
V. Fragen einer neuen Erziehung, Bildung und Kultur . . . . .	77
Der entbundene Mensch der Gegenwart S. 77, Die größere Freiheit in der Wahl der Bindungen und die Gefahren dieser Freiheit S. 83, Souve- räne Haltung gegenüber der Sachumwelt S. 94, Umweltbindung an meta- physische Bindung S. 98, Der Begriff Bildung S. 101, Allgemeinbildung und sittliche Bildung S. 103, Die Stellung der Wissenschaften in der industriellen Gesellschaft S. 107, Naturwissenschaftliche und geistes- wissenschaftliche Bildung S. 113, Fragen einer Elitebildung S. 115, Der Begriff Kultur S. 117, verschiedene Einzelgebiete der Kultur in der industriellen Gesellschaft S. 118, Tradition und Kultur S. 125	
Anmerkungen und Literatur . . . . .	127