

Inhalt

Ernest Jouhy: Dritte-Welt-Curricula für welche Zukunft, für wessen Zukunft ?	IX
Gedankensplitter	XXIV
Vorbemerkung	1
1. Begriffe bereitstellen Versuch erster Näherung	5
1.1. Dritte Welt Modernisierung Wachstum Entwicklung Unterentwicklung Hypertrophie	5
1.1.1. Drei Welten, vier, fünf... ?	5
1.1.2. Modernisierung und Wachstum zur 'entwickelten Gesellschaft'	8
1.1.3. Entwicklungsstrategische Prämisse: Unterentwicklung	12
1.1.4. Hypertrophe Ökonomien der Industrieländer	15
1.1.5. Lebensfähige Ökonomien	17
1.1.6. Auf Industrialisierung kann nicht verzichtet werden	20
1.2. Die Nation bauen	25
1.2.1. Politischer Grundwiderspruch in Afrika	26
1.2.2. Nation: Struktur Prozeß Bewußtsein Mission	26
1.3. Entwicklungsstrategie	30
2. Neuere afrikanische Bildungsgeschichte	34
2.1. Charakteristika kolonialer Erziehung	34
2.2. Afrikanische Bildungsreform seit der Unabhängigkeit	35
3. Grunderziehung	41
3.1. Das Konzept	41
3.2. Grunderziehung als Bildungspolitik	45
3.3. Konventionelle Alphabetisierung Funktionale Alphabetisierung	47
3.4. Programme außerschulischer Grunderziehung	53
3.5. Integrierte Grunderziehung	54
3.6. Curriculumentwicklung	57
3.6.1. Curriculumentwicklung für Grunderziehung - ein dialektisches Konzept	62

4. Großer Bruder Kleiner Bruder	70
4.1. Alte Prämissen erschüttert	70
4.2. Pädagogische Dialektik zwischen Not Aufklärung Aufbruch	72
4.3. Ausländische Experten	75
5. Probleme pädagogischer Praxis	80
5.1. Somalia - Skizze des curricularen Makro-Kontextes	80
5.2. Traditionen oraler Kommunikation	85
5.3. Somalische Schrift	89
5.3.1. Einführung der somalischen Schrift	90
5.3.2. Die Kommissionen	91
5.4. Curriculumentwicklung auf nationaler Ebene	93
5.5. Reform des Bildungswesens	95
5.6. National Adult Education Center	98
5.6.1. Vertrag Ausstattung Einordnung	99
5.6.2. Strategische Funktionen und curriculare Aufgaben	99
5.6.3. Curriculumentwicklung Materialproduktion	103
5.7. Buugga Reer Miyiga - Das Buch der ländlichen Gemeinde	107
5.7.1. Schrift als Sprache	108
5.7.2. Alphabetisierungsmethoden	110
5.7.3. Schriften Drucktype	113
5.7.4. Nicht-typographische optische Darstellungen	115
5.7.5. Lektionen	118
5.8. Fischerfibel	125
5.9. Schematische Rekonstruktion der Buchproduktion	128
5.10. Follow-up-Materialien	129
5.11. Ausbildung von Alphabetisierungslehrern am NAEC	130
5.11.1. Fächerkanon	131
5.11.2. Unterricht Material Interaktion	132
6. Politisch-Pädagogische Kritik funktionaler Grunderziehung	142
6.1. Stellvertreterfunktion funktionaler Grunderziehung	143
6.2. Theoriemangel funktionaler Grunderziehung	146

7. Wider entwicklungsstrategische Stufenschemata	148
7.1. Der große Konsens	148
7.2. Grunderziehung - ein ganzheitlicher Ansatz	149
8. Entwicklung Erziehung Emanzipation	152
8.1. Emanzipation - der kulturevolutionäre Begriff Befreiung	152
8.2. Emanzipatorische Erziehung	156
8.2.1. Prinzipien	159
8.2.2. Sozialer Kontext	161
8.2.3. Ziele	164
9. Aufgaben von Bildungs- und Curriculumforschung	167
9.1. Krisen des Politischen Systems	168
9.2. Sozialökonomische Krisen	171
9.3. Psychosoziale Krisen	174
Anmerkungen	177
Literatur	191
Anhang	204