

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen		V
1	Traditionelle Sozialisation und westliches Bildungswesen im kolonialen und postkolonialen Afrika (Christel Adick, Hans-Martin Große-Oetringhaus, Renate Nestvogel)	1
1.1	Vom Sklavenhandel zum Neo-Kolonialismus	1
1.2	Vorkoloniale Erziehungspraktiken	4
1.3	Missionsschule und koloniales Schulwesen	5
1.4	Zur Rolle des Bildungswesens im Dekolonisierungsprozeß	7
1.5	Reformkonzeptionen im afrikanischen Bildungswesen	13
2	Guinea-Bissau, Angola, Mozambique: Theorie und Praxis einer Erziehung zur Befreiung (Hans-Martin Große-Oetringhaus)	19
2.1	Kolonialherrschaft und Befreiungskampf	19
2.2	Bildung im Kolonialismus	23
2.3	Anlehnung an die Konzeption Paulo Freires	28
2.4	Praxis einer Bildung zur Befreiung	32
2.5	Entwicklung nach der Erlangung der Unabhängigkeit in Guinea-Bissau	35
2.6	Mozambique und Angola nach der Unabhängigkeit	40
3	Ghana: Historische Entwicklung des europäisch geprägten Bildungswesens und der Aufstieg einer nationalen Bildungselite (Christel Adick)	43
3.1	Historische und politökonomische Entwicklung Ghanas	43
3.11	Vorkoloniale Geschichte Ghanas	43
3.12	Englische Kolonialherrschaft in Ghana	45
3.13	Sozio-ökonomische und politische Situation im nachkolonialen Ghana	46
3.2	Entwicklung eines kolonialen Bildungswesens in Ghana	48
3.21	Die Festungsschulen	48
3.22	Das Missions- und Regierungsschulwesen der englischen Kolonialzeit	50
3.23	Entwicklungsstand des Bildungswesens zur Zeit der Unabhängigkeit	52

3.3	Das ghanaische Bildungswesen nach der Unabhängigkeit	53
3.31	Probleme der Expansion des Bildungswesens	53
3.32	Bildungswesen und Sozialstruktur	57
3.33	Reformbestrebungen im ghanaischen Bildungswesen	59
4	Togo: Kolonialschulwesen und Probleme nachkolonialer Reformbestrebungen im Bildungswesen (Christel Adick)	61
4.1	Historische und sozio-ökonomische Entwicklung Togos	62
4.11	Geschichte Togos bis zur Unabhängigkeit	62
4.12	Politische und sozio-ökonomische Situation Togos nach der Unabhängigkeit	63
4.2	Entwicklung des Bildungswesens im ökonomischen und politischen Kontext der Kolonialzeit	65
4.21	Das Bildungswesen in der deutschen Kolonie Togo	65
4.22	Das togolesische Bildungswesen unter französischer Mandatsverwaltung	67
4.23	Schule im kolonialen Kontext Togos	68
4.3	Entwicklung des Bildungswesens im nachkolonialen Togo	69
4.31	Expansion des Bildungswesens nach der Unabhängigkeit	69
4.32	Probleme des nachkolonialen Bildungswesens	73
4.33	Die Bildungsreform von 1975 - Überblick und Kritik	76
5	Kamerun: Formale Bildung und deformierte Entwicklung (Renate Nestvogel)	80
5.1	Sozio-ökonomische Entwicklung	80
5.2	Das koloniale Bildungswesen	81
5.21	Kamerun unter deutscher Schutzherrschaft	81
5.22	Die Mandats- und Treuhandperiode (1911-1956)	83
5.23	Zusammenfassung	84
5.3	Die Entwicklung des Bildungswesens seit 1960: Der mißlungene Versuch einer Anpassung an die Realitäten des Landes	85
5.31	Ein Abriß der Bildungsplanung	85
5.32	Grundzüge des postkolonialen Bildungswesens	87

	5.321	Einige Zahlen	87
	5.322	Regionale und geschlechtsspezifische Disparitäten	89
	5.323	Selektionsmechanismen	90
	5.324	Die Kamerunisierung des Lehrkörpers	90
	5.325	Die Rolle des privaten Bildungswesens	90
	5.326	Die ungleiche Verteilung von Bildungsressourcen	91
	5.327	Bildungswesen und Arbeitsmarkt	92
	5.4	Versuche der Reformierung des Bildungswesens	92
	5.5	Schlußbetrachtungen	94
6		Tanzania: Bildung und nationale Unabhängigkeit (Renate Nestvogel)	96
	6.1	Sozio-ökonomische und politische Strukturen	96
	6.2	Die Entwicklung des Bildungswesens im ökonomischen und politischen Kontext der Kolonialzeit	100
	6.21	Die deutsche Kolonialzeit (1891-1914)	100
	6.22	Die englische Kolonialzeit (1919-1961)	101
	6.23	Zusammenfassung	103
	6.3	Das Bildungswesen nach der Unabhängigkeit	104
	6.31	Die Zuspitzung des Bildungsdilemmas und erste Lösungsansätze	104
	6.32	Das Modell der "Education for Self-Reliance"	107
	6.33	Formale Bildung im Dienst der ländlichen Regionen	108
	6.34	Bildungsmaßnahmen für Erwachsene	109
	6.35	Reformmaßnahmen zur forcierten Koordination von Wirtschafts- und Bildungspolitik: Die Musoma-Erklärung (1974)	111
	6.4	Schlußbetrachtungen und Ausblick	112
7		Südafrika: Bildung zwischen Unterdrückung und Widerstand (Hans-Martin Große-Oetringhaus)	114
	7.1	Apartheid als Grunddeterminante	114
	7.2	Genese des Bildungssystems für "Nichtweiße"	116
	7.3	Finanzierung und Regulierung der Bildung	118

7.4	Sprachenpolitik	120
7.5	Vorurteile im Unterricht	121
7.6	Funktion der Bildung	121
7.7	Innovationen als Konsequenz von Widersprüchen	122
7.8	Black Consciousness: Befreiung durch schwarzes Selbstbesußsein	125
8	Literaturverzeichnis	128
8.1	Allgemeine Literaturliste	128
8.2	Literatur zu Guinea-Bissau, Angola, Mozambique	134
8.3	Literatur zu Ghana	139
8.4	Literatur zu Togo	142
8.5	Literatur zu Kamerun	144
8.6	Literatur zu Tanzania	147
8.7	Literatur zu Südafrika	150