

Inhalt

Vorwort	7
1. Vom Elend der Pädagogischen Anthropologie	9
2. Die psychologisierende Geschichtlichkeit Diltheys	17
3. Geschichtlichkeit als ontischer und ontologischer Faktor	22
4. Die Pädagogische Anthropologie im Verhältnis zu den Regionalanthropologien	28
5. Die anthropologische Fragestellung in der Nachfolge Diltheys	38
5.1 Herman Nohl	38
5.2 Werner Loch	42
5.3 Otto Friedrich Bollnow	45
5.4 Heinrich Roth	50
5.5 Josef Derbolav	53
5.6 Herbert Zdarzil	57
6. Von der »offenen Frage« zum »weltoffenen Wesen«	60
6.1 Arnold Gehlen	62
6.2 Adolf Portmann	65
6.3 Helmuth Plessner	68
6.4 Zusammenfassung	72
7. Pädagogische Anthropologie als die Summation von Menschenbildern (Lassahn – März – Scheuerl)	75
8. Pädagogische Anthropologie als Weltbezug	79
8.1 Martinus J. Langeveld	79
8.2 Karl Dienelt	81
8.3 Karl-Heinz Dickopp	85
9. Das In-der-Welt-Sein des Menschen als anthropologische Struktur	87
10. Sinn als zentrales Anliegen einer Pädagogischen Anthropologie	98
10.1 Das Nationale als Bereich der Sinnggebung	103
10.2 Spiel und Arbeit als Grundweisen der Sinnggebung	106
Literatur	110
Personenregister	117
Sachregister	119