

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
1 Grundfragen einer pädagogisch-didaktischen Anthropologie	13
1.1 Pädagogische Anthropologie	13
1.11 Pädagogik in anthropologischer Sicht	13
1.12 Anthropologie zur Begründung der Erziehung	16
1.13 Anthropologie in pädagogischer Sicht	17
1.14 Das anthropologische Methodenproblem	19
1.15 Zusammenfassung	22
1.2 Didaktische Anthropologie unter phylogenetischem Aspekt	24
1.21 Die anthropologische Dimension der Didaktik	24
1.22 Didaktik und Phylogenese des Menschen	25
1.23 Forschungsfeld und Erkenntnisse der Paläanthropologie	27
1.24 Prinzipien der paläoanthropologischen Theorie	29
1.25 Methode einer didaktischen Interpretation paläoanthropologischer Aussagen	33
1.26 Zusammenfassung	34
2 Aktive Formen des Verhaltens und Erlebens	37
2.1 Primär aktive Formen	38
2.11 Rastlosigkeit	38
2.12 Aggressivität	39
2.13 Bestialität	41
2.14 Anmaßung	43
2.15 Aktivitätsbereitschaft	44

2.2	Sekundär aktive Formen	47
2.21	Abwehrreaktion	47
2.22	Absonderungsbedürfnis	48
2.23	Übermüdungsanik	50
2.24	Anstoßnehmen	51
2.25	Verniedlichungszwang	53
3	Passive Formen des Verhaltens und Erlebens	55
3.1	Primär passive Formen	56
3.11	Schläfrigkeit	56
3.12	Ermüdung	57
3.13	Resignation	59
3.14	Ausweglosigkeit	60
3.15	Apathie	61
3.2	Sekundär passive Formen	64
3.21	Schutz- und Fluchtbedürfnis	64
3.22	Schreckhaftigkeit	65
3.23	Begrüßungszwang	67
3.24	Getriebenheit	68
3.25	Überempfindlichkeit	71
4	Einstellungen und Stimmungen	74
4.1	Dispositionelle Einstellungen	75
4.11	Angst	75
4.12	Scheu	76
4.13	Schmerz	79
4.14	Langeweile	80
4.15	Sehnsucht	81
4.2	Situationsbedingte Stimmungen	84
4.21	Rachestimmung	84
4.22	Schamgefühl	85
4.23	Umzugsdepression	88
4.24	Stimmungsübertragung	89
4.25	Bedeutungsverleihung	91

Schluß	93
Anmerkungen	96
Glossar	99
Literaturhinweise	105