

INHALTSVERZEICHNIS

I. Der Bildungsprozeß	7
II. Wirklichkeitserschließung und Information	11
III. Die Einweisung in die Wirklichkeit	
1. <i>Begriffliche Abgrenzung</i>	15
2. <i>Die Einweisung des Kindes durch den Erzieher</i>	18
a) <i>Die Einstimmung auf die Wirklichkeit</i>	18
b) <i>Die konkreten Akte der Einweisung</i>	20
3. <i>Die Einweisung durch die Gesellschaft</i>	26
IV. Wege der Welterschließung	
1. <i>Die sinnliche Wahrnehmung</i>	29
2. <i>Die geistige Spontaneität</i>	35
3. <i>Personale Beziehung und Dialog</i>	39
4. <i>Umgang, Arbeit und wissenschaftliche Forschung</i>	42
V. Die Stufen der Welterschließung	
1. <i>Von der Einheit zu Distanz und Beziehung</i>	45
2. <i>Die Stufen</i>	47
3. <i>Wandlungen und Störungen</i>	49
VI. Lehre und Unterricht	
1. <i>Begriffliche Abgrenzung</i>	53
2. <i>Theorie der Bildungsgehalte</i>	56
3. <i>Methodik</i>	58
VII. Die vermittelte Welt	
1. <i>Die Erschließung des Vermittelten</i>	61
2. <i>Die Problematik der medialen Information</i>	62
3. <i>Probleme bei der Rezeption</i>	65
4. <i>Die erzieherische Hilfe in der vermittelten Welt</i>	66
Texte zum Bildteil	
I. <i>Die Welt des Menschen</i>	69
II. <i>Sinnliche Wahrnehmung</i>	69
III. <i>Der Weg in die Welt</i>	70
IV. <i>Einweisung in die Welt</i>	72

V. <i>Erfahrung im Umgang</i>	73
VI. <i>Technische Elementarerziehung</i>	74
VII. <i>Schule — der Weg des Kindes</i>	75
VIII. <i>Arbeit und Forschung als Weg nach innen</i>	76
IX. <i>Die Frage nach dem Menschen</i>	78
X. <i>Die vermittelte Welt</i>	78
Bildernachweis	80
Bildteil	81
Studienhinweise	113
Literaturverzeichnis	115