

# Inhalt

## I. Zum Einstieg

Gerd Brenner: Spannungsfelder der aktuellen pädagogischen Diskussion .....	9
Benno Hafeneeger: Zur Wi(e)derbelebung des Pädagogischen .....	11
Burkhard K. Müller: Jugendliche brauchen Erwachsene .....	22
Richard Münchmeier: Erwachsene brauchen Jugendliche .....	30

## II. Problemfelder

### 1. Zwischen Individualismus und sozialem Lernen

Achim Schröder: Neue pädagogische Herausforderungen in der Arbeit mit adoleszenten Gruppen und Cliques .....	37
Gerd Brenner: Pädagogische Strategien im Umgang mit Individualisten .....	45
Winfried Ferchhoff: Pädagogische Antworten auf nachlassende Bindungsfähigkeiten .....	56
Ulrike Pilz-Kusch: Pädagogische Selbstbehauptung contra Kommerzialisierung .....	62

### 2. Zwischen Wertevermittlung und Selbstinitiation

Michael Schumann: Pädagogik als Element der Biographie-Entfaltung .....	74
Franz Josef Krafeld: Cliques und Pädagogik .....	83
Burkhard K. Müller: Bildungsansprüche der Jugendarbeit .....	89
Benedikt Sturzenhecker: Moralische Bildung mit Jugendlichen .....	97
Burkhard Porzelt: Kontinuität als pädagogische Chance .....	105
Dorothee Meister/Uwe Sander: Das Fremde im kulturellen Pluralismus. Werte und biographische Identitäten jugendlicher Aussiedler .....	113

### 3. *Zwischen Mythen und Emanzipation*

Michael May: Wie könnte eine Renaissance der Emanzipationspädagogik aussehen? . . . . .	122
Heinz Hoffmann/Achim Schröder: Zum gesellschaftlichen und pädagogischen Umgang mit jugendlichen Ritualen . . . . .	130
Gerd Brenner: Ein pädagogischer Blick auf die Mythen Jugendlicher . . . . .	140
Benno Hafener: Adoleszenz, Mythen und Pädagogik . . . . .	150
Kurt Möller: Pädagogische Strategien im Umgang mit rechtsextremistischen Orientierungen Jugendlicher . . . . .	159
Marlies Hempel: Männlich, weiblich – koedukative und/oder getrennte Pädagogik . . . . .	172
Franz Josef Krafeld: Pädagogische Beiträge zur Emanzipation der Geschlechter . . . . .	181

### 4. *Zwischen Erlebnis und Reflexion*

Peter Becker: Tempo-Gesellschaft und pädagogische Verlangsamungen . . . . .	187
Michael Klein: „Thrill-Pädagogik“ – zum Umgang mit dem unkontrollierten Risiko . . . . .	196
Hans Günther Homfeldt: Erleben pädagogisch gestalten? . . . . .	206
Rainer Treptow: Kultivierung jugendlichen Körperbewußtseins . . . . .	213
Rainer Lersch: Zur Schule müssen sie alle . . . Über die Kultivierung des Pädagogischen in der Pflichtschule . . . . .	222

### 5. *Zur Geschichte pädagogischer Problemlösungsversuche*

Benno Hafener: Geschichte des Pädagogischen . . . . .	231
Die Autorinnen und Autoren . . . . .	240