Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage 7
Vórwort zur vierten Auflage 8

I. Einführung 11

1. Zum Sinn der Methodenreflexion 12
2. Was heißt »geisteswissenschaftliche Pädagogik«? 19

II. Hermeneutik 31

1. Grundbegriffe der Hermeneutik 34
   a) Das Verstehen 34
   b) Die Verbindlichkeit des Verstehens 47
   c) Der hermeneutische Zirkel 55
   d) Hermeneutische Regeln 61
   Zusammenfassung 65
2. Zwei Textauszüge und zwei hermeneutische Modelle . . . 67
   a) *Dilthey* – Die Kongenialität des Interpreten 68
   b) *Gadamer* – Die hermeneutische Situation 77
   c) Vergleich 85
3. Hermeneutik in der Pädagogik 89
   a) Auslegung von (pädagogischen) Texten 93
   b) Verstehen des Historischen 96
   c) Hermeneutik als Hypothesenbildung: eine Reduktion . 100
   d) Verstehen von Erziehungswirklichkeit 104
   Zusammenfassung 110
4. Beurteilung der pädagogischen Hermeneutik 113

III. Phänomenologie 117

1. Grundbegriffe und Grundgedanken nach *Husserl* 122
   a) Aufgabe der Phänomenologie 123
   b) Von der theoretischen Welt zur natürlichen Einstellung 127
   c) Von der natürlichen zur phänomenologischen Einstellung 129
   d) Wesensschau 130
   e) Transzendentale Reduktion 132
   Zusammenfassung 134

2. Exkurs: Phänomenologie als Philosophie der Lebenswelt bei *Merleau-Ponty* 135
3. Die phänomenologische Methode in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik 141
a) Situation und Aufgabe einer pädagogischen Phänomenologie 141
b) Möglichst vorurteilsfreie Einstellung 148
c) Beschreiben 151
d) Wesenserfassung 154
Zusammenfassung 158
4. *Langeveld* – Beispiel einer phänomenologischen Studie . 160
5. Beurteilung der pädagogischen Phänomenologie 166

IV. Dialektik 170

1. Grundzüge der Dialektik 171
a) Begriff und Ansätze 171
b) Das dialektische Grundschema 178
c) Der Widerspruch von These und Antithese 179
d) Die »Aufhebung« des Widerspruchs in der Synthese . 181
e) Der Umschlag zur neuen These 182
Zusammenfassung 185
2. Kritik der Dialektik als reiner Methode 187
3. Verstehende Dialektik in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik 190
a) Verstehende Dialektik im Zusammenhang von Hermeneutik und Phänomenologie 192
b) Mögliche Ansätze einer verstehenden Dialektik 195
c) Einige dialektische Aspekte in der Pädagogik 198
Zusammenfassung 202
4. *Schleiermacher* – Beispiel dialektischen Vorgehens 204
5. Beurteilung der verstehenden Dialektik 211

V. Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik im pädagogischen Erkenntnisprozeß 213

Anmerkungen 216

Literaturverzeichnis 244

Namensverzeichnis 252

Sachverzeichnis 254