

	Seite
I. EINLEITUNG	
§ 1 Aufgabe der Untersuchung	5
§ 2 Die Philosophiegeschichtliche Stellung des Neukantianismus	9
II. DIE WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE BESTIMMUNG DER PÄD- AGOGIK DURCH DIE NEUKANTIANER	
§ 1 Paul Natorp	
1. Fragestellung	17
2. Pädagogik als konkrete Philosophie	18
3. Die pädagogische Methode und der Anteil der Psycho- logie	22
4. Der Begriff der Sozialpädagogik	28
§ 2 Richard Hönigswald	
1. Fragestellung	34
2. Bestimmung der Pädagogik durch Analyse des Kultur- begriffs	36
3. Differenzierung: Erkenntnistheorie als Theorie des Unter- richts	41
4. Pädagogische Determination als Begriff der „Denk- psychologie“	43
5. Ergebnis: Die Pädagogik im System der Wissenschaften	46
§ 3 Jonas Cohn	
1. Fragestellung	49
2. Das allgemeingültige Erziehungsziel	50
3. Der pädagogische Sinn der Sachlichkeit	55
III. DER BEGRIFF DER PÄDAGOGIK IM NEUKANTIANISMUS	
Vorbemerkung	59
§ 1 Grundlage: Die Idee der Autonomie	
1. Die Idee	60
2. Die Verwirklichung der Idee	61
3. Die vorausgesetzte Orientierung an der Idee	62
4. Der in der Idee aufgehobene Widerstreit von Individuum und Gemeinschaft	64

§ 2 Entfaltung: Die Methode

- | | |
|--|----|
| 1. Der Bedeutungsgehalt des Methode-Begriffs | 64 |
| 2. Die allgemeingültige pädagogische Methode | 64 |

IV. DIE STELLUNG DER GESCHICHTE DER PÄDAGOGIK BEI DEN NEUKANTIANERN

§ 1 Der Begriff der Problemgeschichte

- | | |
|---|----|
| 1. Die Philosophiegeschichte als philosophische Disziplin | 71 |
| 2. Das methodologische Problem | 77 |
| 3. Die Geschichte der Pädagogik | 78 |

§ 2 Beispiel: Natorps Pestalozzi-Interpretation

- | | |
|---|----|
| Vorbemerkung | 80 |
| Das Prinzip der Pestalozzischen Pädagogik | 81 |

V. SCHLUSSBEMERKUNG 88

ANMERKUNGEN 91

VI. LITERATURVERZEICHNIS

§ 1 Die benutzte Literatur von Paul Natorp,
Richard Hönigswald und Jonas Cohn

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 1. Paul Natorp | 121 |
| 2. Richard Hönigswald | 122 |
| 3. Jonas Cohn | 123 |

§ 2 Andere benutzte Literatur 123