

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	7
A. EINLEITUNG: Ausblick auf die Transzendente Logik der Bildung	13
I. Grundsätze und Grundlagen der reinen Logik	16
II. Zur Konzeption einer Transzendentalen Logik	21
1. Transzendente Analytik nach Kant	23
2. Transzendente Dialektik nach Fichte als methodischer Leitfaden für eine zu erstellende Transzendente Logik der Bildung	30
2.1. Die drei Grundsätze der Wissenschaftslehre Fichtes	31
2.1.1. Die absolute Theses oder der Satz von der unbedingten Selbstsetzung des Bewußtseins	33
2.1.2. Die absolute Antithesis oder der Satz von der unbedingten Entgegensetzung dessen, was Nicht-Bewußtsein ist	37
2.1.3. Die absolute Synthesis oder der Satz von der unbedingten Zusammensetzung dessen, was Bewußtsein und Nicht-Bewußtsein ist	39
2.2. Die Methode transzendentaler Dialektik	43
III. Plan und Aufbau der Transzendentalen Logik der Bildung	46
B. TRANSCENDENTALE DEDUKTION DER BILDUNGSKATEGORIEN	48
§ 1 <i>Modalität der Bildung</i>	48
1.1. Bestimmung	50
1.1.1. Analytische Beschreibung der abzuleitenden Bildungskategorie »Bestimmung«	50
1.1.2. Die Deduktion der Notwendigkeit der Bildung oder der »Bestimmung« (Apodiktizität)	54
1.2. Bestimmbarkeit	64
1.2.1. Analytische Beschreibung der abzuleitenden Bildungskategorie »Bestimmbarkeit«	64
1.2.2. Die Deduktion der Möglichkeit der Bildung oder der »Bestimmbarkeit« (Problematizität)	65
1.3. Bestimmtheit	68
1.3.1. Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie »Bestimmtheit«	68
1.3.2. Die Deduktion der »Wirklichkeit« und der »Wirksamkeit« der Bildung (Assertorizität)	70
1.3.2.1. Die Deduktion des Gewissens (Wirklichkeit)	70

1.3.2.2.	Die Deduktion des Willens (Wirksamkeit) .	74
1.3.3.	Ausblick auf die Synthesis beider Bestimmtheiten der Bildung	77
§ 2	<i>Relation der Bildung</i>	78
2.1.	Bildungssubstanz	79
2.1.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungssubstanz«	79
2.1.1.1.	Die Deduktion der Antezedenz der Bildungssubstanz oder der »Gewissensevidenz«	82
2.1.1.2.	Die Deduktion der Konsequenz der Bildungssubstanz oder des »Gewissensurteils«	83
2.1.1.3.	Die Synthesis der Antezedenz und der Konsequenz der Bildungssubstanz zur ideellen Selbstbestimmung der »Pflicht« (Kategorizität)	83
2.2.	Bildungskausalität	85
2.2.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungskausalität«	85
2.2.2.	Die Deduktion der Bildungskausalität	87
2.2.2.1.	Die Deduktion der Antezedenz des Willens oder der »Entschiedenheit«	87
2.2.2.2.	Die Deduktion der Konsequenz des Willens oder der »Entschlossenheit«	89
2.2.2.3.	Die Synthesis der Antezedenz und der Konsequenz der Bildungskausalität zur reellen Selbstbestimmung des »Charakters« (Hypothetizität)	90
2.3.	Bildungsvermittlung	92
2.3.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungsvermittlung«	92
2.3.2.	Die Deduktion der Bildungsvermittlung als Wechselbestimmung der »Pflicht« und des »Charakters« zur »Absicht« und zum »Vorsatz« (Disjunktivität)	93
§ 3	<i>Qualität der Bildung</i>	95
3.1.	Bildungsaffirmation	97
3.1.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungsaffirmation«	97
3.1.1.1.	Die Deduktion der theoretischen Bildungsaffirmation oder des »Wissens«	101
3.1.1.2.	Die Deduktion der praktischen Bildungsaffirmation oder des »Könnens«	102
3.2.	Bildungsnegation	103
3.2.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungsnegation«	103

3.2.2.	Die Deduktion der Bildungsnegation oder der »Unbildung«	106
3.2.2.1.	Die Deduktion des Bildungsmaterialismus oder der theoretischen Unbildung	107
3.2.2.2.	Die Deduktion des Bildungsformalismus oder der praktischen Unbildung	109
3.2.3.	Zusammenfassung der Bildungsnegationen im Ausblick auf die Bildungslimitation	111
3.3.	Bildungslimitation	113
3.3.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungslimitation«	113
3.3.2.	Die Deduktion der Bildungslimitation oder der »Scheinbildung«	118
3.3.2.1.	Die Deduktion der theoretischen und materialen Scheinbildung	119
3.3.2.2.	Die Deduktion der praktischen und formalen Scheinbildung	122
§ 4	<i>Quantität der Bildung</i>	125
4.1.	Bildungsallheit	127
4.1.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungsallheit«	127
4.1.2.	Die Deduktion der Bildungsallheit: Moralität, Universalität und Totalität der Bildung	130
4.2.	Bildungsvielheit	134
4.2.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der »Bildungsvielheit«	134
4.2.2.	Die Deduktion der Bildungsvielheit: Professionalität, Individualität und Spezialität der Bildung	137
4.3.	Bildungseinheit	148
4.3.1.	Analytische Beschreibung der abzuleitenden Kategorie der Bildungseinheit oder der Synthesis aus »Totalität« und »Spezialität« der Bildung	148
4.3.2.	Die Deduktion der Bildungseinheit	151
	Literaturhinweis	159