

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Pädagogische Theoriebildung vom Gegenstand oder von der Methode her?	9
I Hermeneutik – Verfahren und Philosophie	13
1. Zum Begriff	13
2. Das objektivistische Mißverständnis der pädagogischen Hermeneutik	16
3. Konstitution eines Sinnzusammenhanges	18
4. Das Vorverständnis	21
5. Der Subjektivismusvorwurf	22
6. Voraussetzungen	24
II Der Gegenstand pädagogischer Theorie	25
1. Zum Begriff des Gegenstandes	25
2. Problem, Vorverständnis, Hypothese	26
3. Tatsachen als hermeneutisches Konstrukt	27
4. Hypothese, Operationalisierung, Basissatz	30
5. Die Universalität pädagogischer Hermeneutik	34
III Normen, Werte und ihre Begründung	39
1. Sind Normierungen und Wertungen wissenschaftliche Theorie?	39
2. Die vier aktuellen Verfahren zur Begründung von Normen	41
3. Die Aufgehobenheit von Werten/Normen und Tatsachen in Sinn	46
IV Die historische Dimension in der pädagogischen Theorie	51
1. Zwei Zugänge zur Geschichte der Pädagogik	51
2. Historisches Gewordensein und historisches Werden als Praxis	53
3. Wirkungsgeschichtliches Bewußtsein	56
4. Die Geschichtlichkeit des menschlichen Daseins	57
V Pädagogische Theorie und Erziehungspraxis	60
1. Pädagogische Theorie als Theorie einer Praxis	60

2. Praxis als Forschungsobjekt	61
3. Hermeneutik als Vermittlung von Praxis und Theorie	65
VI Die Einwände des Kritischen Rationalismus gegen die Hermeneutik	68
1. Gegen den „Anti-Naturalismus“	68
2. Gegen den „Holismus“	72
3. Gegen die Aufhebung des forschersichen Subjekt-Objekt-Dualismus	75
4. Gegen den „Essentialismus“ und „Neo-Idealismus“	77
5. Gegen den „Subjektivismus“ als Methode	81
VII Ideologiekritik contra Traditionsgebundenheit der Erkenntnis – der Hermeneutikstreit	83
1. Gegen die Vorverständnisstruktur der Erkenntnis	83
2. Gegen den „Idealismus der Sprachlichkeit“	85
3. „Verzerrte Kommunikation“ und „Tiefenhermeneutik“	89
4. Übereinstimmungen der Kritik von Kritischem Rationalismus und Kritischer Theorie	94
VIII Hermeneutik und Phänomenologie	96
1. Zum Begriff der Phänomenologie	96
2. Phänomenologie in der Pädagogik	97
3. Phänomenologie als naiver Empirismus und Grenzfall der Hermeneutik	101
IX Hermeneutik und Dialektik	104
1. Zum Begriff der Dialektik	104
2. Dialektik in der Pädagogik	106
3. Dialektik als Sonderfall der Hermeneutik	109
X Pädagogische Hermeneutik verschiedener erziehungswissenschaftlicher Disziplinen	112
1. Allgemeine Pädagogik und die verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Disziplinen	112
2. Schulpädagogik	114
3. Erwachsenenbildung, Berufspädagogik, Sozialpädagogik	114
4. Grenzwissenschaften: Philosophie, Psychologie, Soziologie, Biologie, Theologie	116

Schluß: Pädagogische Hermeneutik und die Folgen	118
Anmerkungen	122
Literaturverzeichnis	136
Personenregister	141
Sachregister	143