

# *Inhalt*

Rückblick auf einen Vorgänger

9

## *Kapitel 1*

Lehrgänge sind Krücken

11

## *Kapitel 2*

»KABA schreibt man so: K-A-K-A-O«  
oder: Kindliche Theorien über Wörter und Buchstaben

17

## *Kapitel 3*

Wie lang ist der Schwanz des Pumas?  
Acht kritische Einsichten in den Aufbau des alphabetischen  
Schriftsystems anhand eines Selbsterfahrungstests für Schriftkundige

35

## *Kapitel 4*

Kinder entdecken die Schrift?  
Kinder erfinden die Schrift – in 4 statt in 4000 Jahren!

45

## *Kapitel 5*

Öffnung des Unterrichts:  
Es geht nicht um eine neue Methode,  
die Pädagogik muss sich ändern

57

## *Kapitel 6*

Ben und Lisa – zwei Fallgeschichten zum Schriftspracherwerb  
*Ben* – das Kind,  
das vor allem rechnen wollte

63

*Lisa* – eine Spontanschreiberin,  
die in der Schule nicht mehr schreiben wollte

77

*Kapitel 7*

Schwierige Verwandte:  
Gemeinsamkeiten mit und Unterschiede zu anderen DidaktikerInnen  
91

*Kapitel 8*

Die didaktische Landkarte und ihre acht Lernfelder  
103

Z wie Zeichenverständnis  
108

F wie Funktionen der Schrift  
113

V wie Verfassen und Verstehen von Texten  
119

B wie Buchstabenkenntnis  
124

L wie Lautanalyse  
131

A wie Aufbau der Schrift  
140

S wie Sichtwortschatz  
152

G wie Gliederung der Schrift in Bausteine  
163

*Kapitel 9*

Die ersten Wochen in der Schule –  
Gedanken zum Schulbeginn  
170

*Kapitel 10*

Ein Lehrgangöffner für Ihre Fibel  
179

*Kapitel 11*

Statt einer Zusammenfassung – acht kurze Antworten  
auf häufig gestellte Fragen  
185

Literaturverzeichnis

190