

# Inhaltsübersicht

Einleitung . . . . .	1
I. Teil	
Die Individualität in der Struktur ihres Werdens bei W. Dilthey, E. Spranger, H. Nohl, Th. Litt, M. Buber und R. Guardini	
Dilthey . . . . .	7
Das Geheimnis der Individualität	
Das "Verstehen" als Schlüsselbegriff: lebensphilosophische Kategorie und entscheidendes Werdemoment	
Die Struktur der Einheit von Selbst und Welt in der Totalität des Lebensbezugs - die Freiheit des historischen Bewußtseins - der Erlebnissinn der Weltanschauung - die metaphysische Stimmung	
Das erzieherische Verhältnis und die pädagogische Motivation in der immanenten Teleologie des Lebens	
Das Selbst ohne "Verantwortung"	
Spranger . . . . .	13
Die Individualität als typische Lebensform	
Der Sinnbereich des Ästhetischen als Kern der Persönlichkeitsbildung	
Der normative Geist als Voraussetzung für die sittliche Selbstbestimmung	
Das höhere Selbst - die Innenwelterweckung - das Gewissen als apriorischer Regulator - die Erziehung des Gewissens durch Läuterung des Ehrgefühls	
Die Überwindung der Welt in der Magie der Seele - die Eigenwelt des Kindes - das magische Urphänomen	
Der geborene Erzieher	
Nohl . . . . .	26
Das individuelle Du des Kindes im Aspekt des "pädagogischen Bezugs" - die Spannung von Gehorsam und Autorität	
Der Primat des mütterlichen Pols - der Erzieher als Anwalt des Kindes gegen die Erwachsenenwelt	
Die Polarität von Geist und Leben - die teleologische Organisation des höheren geistigen Lebens - die Einheit des Charakters - der "volkstümliche Humanismus" - die philosophische Selbstbesinnung	
Der pädagogische Takt - formale und materiale Bildung - die Verantwortung der historischen Individualität	

Litt . . . . .	36
Die Theorie des Wissens als Theorie vom Wissenden	
Die Macht des Denkens - die Kraft der Selbsterkenntnis - das Wissen um den Willen - die Überwindung des Wollens in der Emporläuterung zum reinen Denken	
Die Erfahrung der Individuation in der Du-Begegnung - die Verneinung des gegenständlichen Denkens gegenüber dem Du	
Die soziale Verschränkung von Individuum und Gemeinschaft - die Selbstüberwindung der Individualität	
Das Prinzip des Füreinanderseins	
Das Mittleramt der pädagogischen Initiative - das unreflektierte Grundverhältnis des Umgangs - die tragische Existenz	
Buber . . . . .	47
Intuition und Wesenstat - die Individualität als Frucht des dialogischen Lebens	
Die Entwirklichung des Ich in der Es-Welt	
Die Beziehung als Kategorie des Wesens - der gelebte Zusammenhang mit der Welt	
Die Verantwortung als das individuierende Moment - der Ruf des Gewissens aus dem Sein	
Das erzieherische Verhältnis als Umfassung - die hohe Askese des Erziehers	
Die Vollendung der Selbstverwirklichung in der Entelechie des Schöpfungssinnes	
Guardini . . . . .	57
Der Handlungssinn der Situation	
Die erste Forderung der Situation: die Annahme seiner selbst - die Welt als Inbegriff des Gegebenen und Aufgegebenen	
Die Verwirklichung des Selbst zwischen Einsamsein und Gemeinsamsein - die Verantwortung im Ernst der Sachlichkeit - die Positivität und das Gewissen	
Die Erziehung als Hinführung zum richtigen Verhältnis zu den Gegenständen - die sittliche Freiheit	
Der Begriff der Personalität - die Selbstlosigkeit	
Die Struktur des Werdens in der Sicht des Glaubens	
Ziel und Grenze der Erziehung: das Selbstverständnis in der gestellten Aufgabe	
Zusammenfassung . . . . .	69

## II. Teil

Das Werden der Individualität in der Praxis der inneren Schulreform bei M. Montessori, C. Washburne, H. Parkhurst, G. Kerschensteiner, O. Scheibner, P. Petersen, F. Kade

Der "individualisierende" Unterricht . . . . .	77
Montessori . . . . .	80
Das Montessori-Phänomen	
Das Provozieren des Bildungsgeschehens durch die Bereitstellung von Arbeitsmaterial	
Washburne . . . . .	83
Das individual work des Winnetka-Plans - Selbstunterricht und Selbstkontrolle	
Die Gegenüberstellung von common essentials und group and creative activities	
Der Test als Hilfeleistung	
Die Stillarbeit als Ausgangspunkt für das persönliche Gespräch mit dem Erzieher	
Parkhurst . . . . .	88
Der Dalton-Plan als praktischer Ausweg aus der Not der Landschule	
Das assignment als Voraussetzung für das free-work	
Die Verantwortung in der gewissenhaften Verfügung über die Zeit	
Die Problematik der schriftlichen Arbeitsanweisung - die Auswahl der major subjects - die Begrenzung der Gesprächssituation	
Kerschensteiner . . . . .	95
Die Selbstprüfung durch das Werk und an dem Werk	
Die Verantwortung für das Werk - die Selbstüberwindung im Handeln - die Berücksichtigung der praktischen Interessen des Kindes	
Arbeitsunterricht und Erlebnisunterricht	
Die Gedankenarbeit	
Die Teilung der Klasse	
Scheibner . . . . .	100
Die Kritik an der Übersteigerung der freien geistigen Schularbeit - die Einschulung in die Arbeitstechnik bei Gaudig	
Die Verantwortung für das Werk der Gemeinschaft	

Die Verbindung von Einzelarbeit und Gemeinschaftsarbeit im arbeitsteiligen Unterricht - die Forderung der gemeinsamen Aufgabe

Das aus der Gemeinschaftsarbeit wachsende Gespräch

Petersen . . . . . 107

Die natürliche Situation des Lernens in der Gemeinschaft - die Auflösung der Jahresklassen

Das Schulleben als Voraussetzung für die Aufgaben des Unterrichts - die Wirkung der Schulsitte als Hilfe zum Helfen

Das Selbstverhältnis zur Gemeinschaftsordnung

Das gruppenunterrichtliche Verfahren: die Bedingung der Möglichkeit für die Führungsaufgabe des Erziehers - die Stufen des Gruppenunterrichts - die gegenseitige Verantwortung

Eine ganz neue Weise erziehenden Unterrichts

Kade . . . . . 114

Die Forderung des didaktischen Aspektes

Die Weltbegegnung in Bildungseinheiten - der Grundsatz der Standortbezogenheit

Die Beachtung der "natürlichen" Erziehungsbereiche - der Pestalozzi-Dreiklang

Die Ernstsituationen der praktischen Arbeit - Arbeitsfelder in der Schule - Brücken zum Leben

Die Bewährungsproblematik im Bereich der religiösen Erziehung - der Anspruch der absoluten Ordnung - Tiefe und Grenze der pädagogischen Verantwortung - das Kind in der Spannung zwischen den Autoritäten

Die Reflexion der Aufgabensituation - das Selbstverhältnis zum eigenen Gehorsam

Nachwort . . . . . 127

Literatur . . . . . 131