

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
A Nachdenken über Schule . . . . .	11
1 Vermeintliche Selbstverständlichkeiten . . . . .	11
1.1 Impressionen aus einer Schule . . . . .	11
1.2 Typisch Schule!? . . . . .	14
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 1 gelesen haben:</i> . . .	19
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	19
2 Dynamik und Statik im Bildungswesen . . . . .	19
2.1 Der Begriff Schule . . . . .	19
2.2 Das im Sturz sich stabilisierende moderne Schulsystem . .	21
2.3 Aufbau und Wirkung schulischer Tätigkeiten . . . . .	26
2.4 Konflikte, Widersprüche und Alternativen . . . . .	28
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 2 gelesen haben:</i> . . .	29
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	29
B Theorien und Vorstellungen von Schule . . . . .	30
3 Ein eigener pädagogischer Kosmos – Stationen pädagogischer Vorstellungskraft . . . . .	30
3.1 Die Geburt der modernen Schule aus dem Geist visionärer Reform – Johann Amos Comenius . . . . .	30
3.2 Jean-Jacques Rousseau oder die Erfindung des Kindes . . .	32
3.3 Die philosophische Pädagogik Immanuel Kants . . . . .	36
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 3 gelesen haben:</i> . . .	41
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	41
4 Die Geburt der Schule aus dem Geist der Aufklärung . . . . .	42
4.1 Wilhelm von Humboldts Versuch der Neuorganisation des Schulwesens . . . . .	42
4.2 Hegels Theorie von Schule in seinen Gymnasialreden . . .	48
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 4 gelesen haben:</i> . . .	52
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	53
5 Die programmierte Schule – Schultheorie zwischen Reform und Restauration . . . . .	53
5.1 Erziehung unter öffentlicher Mitwirkung . . . . .	53
5.2 Die politische und pädagogische Restaurationszeit . . . .	57
5.3 Die Schulpädagogik der Herbartianer . . . . .	58
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 5 gelesen haben:</i> . . .	60
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	61

6	Schule an der Wende zum 20. Jahrhundert zwischen Autonomiepostulat und Grenzen der Erziehung . . . . .	61
6.1	Jahrhundertwende . . . . .	61
6.2	Friedrich Nietzsche . . . . .	63
6.3	Dilthey und die Begründung der Geisteswissenschaften . . . . .	64
6.4	Die Praxis der Reformpädagogik ... . . . .	66
6.5	... und ihre Theorie: Geisteswissenschaftliche Pädagogik . . . . .	68
6.6	Sisyphos als Leitbild des Erziehens – Siegfried Bernfeld . . . . .	69
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 6 gelesen haben:</i> . . . . .	70
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	70
7	Der Blick von oben: Schule aus Sicht des Strukturfunktionalismus . . . . .	70
7.1	Gesellschaft als System . . . . .	71
7.2	Alter und ego . . . . .	71
7.3	Soziales Handeln . . . . .	73
7.4	Adaptation, Goal-attainment, Integration, Latency . . . . .	74
7.5	„The School Class as a Social System“ . . . . .	75
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 7 gelesen haben:</i> . . . . .	79
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	79
8	Der heimliche Lehrplan: Was wir in der Schule lernen, ohne etwas davon zu wissen . . . . .	80
8.1	Ein offenes Geheimnis? . . . . .	80
8.2	„Was wir in der Schule lernen“ . . . . .	80
8.3	Der heimliche Lehrplan . . . . .	84
8.4	Schule und Psychoanalyse . . . . .	86
8.5	Noch einmal Bernfeld . . . . .	88
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 8 gelesen haben:</i> . . . . .	88
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	89
9	Der Blick von innen: Schule aus Sicht des Symbolischen Interaktionismus . . . . .	89
9.1	Der erste Schultag . . . . .	89
9.2	Der Symbolische Interaktionismus . . . . .	90
9.3	Interaktion und Identität . . . . .	91
9.4	Die soziale Konstruktion der Wirklichkeit . . . . .	93
9.5	Symbolischer Interaktionismus in der Schule . . . . .	94
9.6	Kritische Würdigung . . . . .	97
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 9 gelesen haben:</i> . . . . .	98
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	98
10	Die Konzeption einer integrativen Schultheorie . . . . .	99
10.1	Integration wovon? . . . . .	99
10.2	Erweiterung der Funktionen von Schule . . . . .	99
10.3	„Neue Theorie der Schule“ . . . . .	102
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 10 gelesen haben:</i> . . . . .	106
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	106

11 Bildung als Kapital: Grobe und feine Unterschiede . . . . .	107
11.1 Die beiden Bildungen . . . . .	107
11.2 Die Soziologie Pierre Bourdieus . . . . .	108
11.3 Illusion der Chancengleichheit . . . . .	110
11.4 Die symbolischen Auseinandersetzungen . . . . .	112
11.5 Die Aktualität Bourdieus . . . . .	113
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 11 gelesen haben:</i> .	115
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	115
12 Entschulung . . . . .	115
12.1 Verschulung der Schule . . . . .	116
12.2 Verschulung der Gesellschaft . . . . .	116
12.3 Entschulung der Gesellschaft . . . . .	117
12.4 Kritik der Kritik? . . . . .	120
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 12 gelesen haben:</i> .	121
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	121
C Ergebnisse empirischer Schulforschung . . . . .	122
13 Die Leistungsfähigkeit des deutschen Schulwesens auf dem Prüfstand . . . . .	122
13.1 Studien über Lernen und Leistung: TIMSS, PISA & Co .	122
13.2 Probleme des Schulangebots in der Sekundarstufe I . .	124
13.3 Deutschland und seine Bundesländer im Leistungsvergleich . . . . .	127
13.4 PISA und die Folgen . . . . .	129
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 13 gelesen haben:</i> .	131
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	131
D Schule selber denken . . . . .	132
14 Reformbedürftigkeit und Reformresistenz der deutschen Schule . . . . .	132
14.1 Die schwierige Veränderung von Schule . . . . .	132
14.2 Lob der Schule . . . . .	138
14.3 Tendenzen der Rationalisierung von Schule . . . . .	139
14.4 Das Enden der Schule . . . . .	142
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 14 gelesen haben:</i> .	143
<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	143
Literaturverzeichnis . . . . .	144
Personenregister . . . . .	151
Sachregister . . . . .	152