

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
1.1 Die Fragestellung und Intention der Arbeit	1
1.2 Die methodische Schwierigkeit	3
1.3 Die Vergleichskriterien	5
1.4 Der Aufbau der Arbeit	5
2. Die systematische Begründung des Entfremdungsproblems	9
2.1 Der bildungstheoretische Ansatz von HARTMUT VON HENTIG	9
2.2 Der bildungstheoretische Ansatz von HELMUT SCHELSKY	13
2.3 Der bildungstheoretische Ansatz von JÜRGEN HABERMAS	16
2.4 Der bildungstheoretische Ansatz von MAX HORKHEIMER	19
2.5 Der bildungstheoretische Ansatz von THEODOR WIESENGRUND- ADORNO	22
2.6 Der bildungstheoretische Ansatz von FRIEDHELM NICOLIN	26
2.7 Das Entfremdungsproblem unter dem Aspekt des Mensch- Welt-Verhältnisses	30
3. Das Verhältnis zwischen Mensch und Welt bei WILHELM VON HUMBOLDT	43
3.1 Historischer Hintergrund	43
3.2 Das Menschenverständnis aus der Sicht der Kräftemeta- physik	44
3.3 Der Weltbegriff	54
3.4 Die Bildungstheorie als Lebenslehre	57
3.4.1 Die Bildung als Wechselwirkung	57
3.4.2 Die Bildung als Selbstverwirklichung und als Genuß	60
3.5 Die Entfremdung	63
3.6 Die Konsequenzen und Einwände	66
4. Das Verhältnis zwischen Mensch und Welt bei EUGEN FINK	73
4.1 Der Weltbegriff	73
4.2 Das Menschenverständnis aus der Sicht der Daseinsanalyse EUGEN FINKS	79
4.3 Die Bildungstheorie der technischen Bildung	89
4.3.1 Der Bildungsbegriff	89
4.3.2 Die neuzeitliche Wissenschaft	92

4.3.3 Die moderne Technik	94
4.3.4 Die Industrie	95
4.3.5 Die Konsequenzen für die Bildung des Menschen	97
4.4 Erziehung und Bildung als Beratung	101
4.5 Die Konsequenzen und Einwände	108
5. Das Verhältnis zwischen Mensch und Welt bei CHUANG TZU	115
5.1 Historischer Hintergrund der Gedanken CHUANG TZUS	116
5.2 Das Weltverständnis	121
5.3 CHUANG TZUS Naturanthropologie	127
5.4 Die Entfremdung	134
5.5 Die Lehre von "Inner Sage and Outer King" <u>nei-sheng wai-wang</u> als Bildungstheorie	139
5.5.1 Die Voraussetzung	140
5.5.2 Die Methode	142
5.5.3 Der Zustand des <u>hsiao-yao</u> als Ideal	158
5.6 Die Konsequenzen und Einwände	160
6. Schlußbetrachtung	169
6.1 Das Wesen bzw. die Natur des Menschen	171
6.2 Das Bildungsideal bzw. das Sollen des Menschen	171
6.3 Das Weltverständnis	172
6.4 Der Modus der Auslegung des Verhältnisses zwischen Mensch und Welt	175
6.5 Die Ursache der Entfremdung	175
6.6 Die Überwindung der Entfremdung durch Bildung	176
6.7 Die jeweilige Zeittendenz	179
6.8 Die Bedeutung für die heutige Pädagogik	180
7. Literaturverzeichnis	194
Transkriptionstabelle	201