

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	3
1. Einleitung	15
2. Ethik als Motivations- und Orientierungsfeld	30
2.1 Ethik als implizite Verhaltenslehre	47
2.1.1 Tugend und Regel in der Erziehung	53
2.1.2 Verhalten als biologisch-mechanistische Größe	58
2.2 Ethik als explizite Handlungslehre	64
2.2.1 Tugend und Gesetz in der Erziehung	67
2.2.2 Handlungstheorie und Wille	71
2.2.3 Die autonome Persönlichkeit	76
2.3 Die Untrennbarkeit von Verhalten und Handeln	79
2.3.1 Tugend und Konvention in der Erziehung	82
2.3.2 Die Rolle der Konventionskommunikation	84
2.3.3 Die Interdependenz von Erwartung und Erfahrung	86
2.4 Willenskräfte und Außenlenkung	87
2.4.1 Tugend und Norm	88
2.4.2 Erziehungsziel und Intentionalität	90
2.4.3 Erziehungsweg und Funktionalität	93
2.5 Widerstreit von Norm und Wert	95
2.5.1 Tugend und Wert	98
2.5.2 Ethik als positives Orientierungsfeld	99
3. Transzendentes Motivationsfeld/Orientierungsfeld	101
3.1 Die religiöse Bezugsebene	102
3.2 Die ontologische Bezugsebene	111
3.3 Die eudämonistische Bezugsebene	117
3.4 Die axiologische Bezugsebene	124
3.5 Die deontologische Bezugsebene	129
3.6 Die angloamerikanischen Empirien	134
3.6.1 Von Duns Scotus zu Thomas Reid	136
3.6.2 Das Apriori menschlicher Spiritualität	139
3.6.3 Primärtugend Mitleid	142

4. Subjektives Motivationsfeld/Orientierungsfeld	146
4.1 Die rationale Orientierung	148
4.2 Die voluntative Orientierung	157
4.3 Die emotivistische Orientierung	161
4.4 Die personale Orientierung	164
4.5 Die erlebnishaft-lebensweltliche Orientierung	168
5. Objektives Motivationsfeld/Orientierungsfeld	173
5.1 Die soziale Motivation	173
5.2 Die institutionelle Motivation	178
5.3 Die geschichtliche Motivation	184
5.4 Die metaphysische Motivation	186
5.5 Die phylogenetische Motivation	190
6. Motivations- und Orientierungskonflikte	193
6.1 Konflikte der Orientierungen	194
6.2 Konflikte der Motivationen	198
6.3 Grenzen der Ethik	202
7. Problematische Alltagsethik	207
7.1 Alltagswelt und Bedürfnislast	208
7.2 Alltag und Entscheidungszwang	209
7.3 Alltag und Zivilisationslast	210
7.4 Alltag und Gruppenzwang	213
8. Ethik in Erziehungsarbeit und Erzieherberuf	215
8.1 Das Problem der Tüchtigkeit	229
8.2 Das Problem mit dem Fleiß und der Solidargemeinschaft	236
8.3 Das Problem der Alterung	240
8.4 Die Grenzen der Erziehung aus den Grenzen der Ethik	245
9. Nachwort	248
10. Literaturangaben	250