

INHALT

1. Einleitung	4
2. Situierete Vernunft	7
2.1. Kontextualität und Kontingenz.....	10
2.2. Reflexion zwischen Restriktion und Diffusion.....	12
2.3. Differenz und Selbstreferenz.....	14
2.3.1. Differenz als Konstruktionsprinzip theoretischer Räume.....	14
2.3.2. Selbstreferenz als zirkuläre Differenz.....	17
3. Macht der Vernunft - Vernunft als Macht.....	19
3.1. Totalität und Transparenz	20
3.2. Macht der Vernunft	25
3.3. Vernunft als Macht	42
3.4. Macht, Vernunft, Kommunikation.....	59
3.5. Inkarnierte Vernunft als soziologische Konstruktion.....	68
4. Kritik und Selbstreferenz: Perspektiven des Umgangs mit Differenz	84
4.1. Philosophische und politische Rationalität der Moderne.....	84
4.2. Kontingenz statt Teleologie - Fluchtpunkte des philoso- phischen Diskurses der Moderne.....	88
4.3. Ontologie der Differenz und Wahrheit als Paradox.....	98
4.4. Operative Differenz und Wahrheit als Selbstreferenz.....	101
5. Sinn und Semantik: Die begriffliche Konstruktion der Wirklichkeit	109
5.1. Kultur, Vernunft, Gesellschaft.....	111
5.1.1. Kultur für alle?.....	112
5.1.2. Kultur statt Zivilisation? Zur Genese der Kultur- semantik.....	113

5.1.3. Kultur als System von Praxisformen.....	117
5.1.4. Soziale Differenzierung und symbolische Differenzierung	122
5.1.5. Sinnbildung oder Sinnstiftung - Kultur als Medium gesellschaftlicher Reproduktion?.....	126
5.1.6. Politische oder ästhetische Vernunft - Differenzen im Projekt der Moderne.....	131
5.2. Kultur, Bildung, Arbeit.....	135
5.2.1. Konjunkturen der Kultursemantik im System der Weiterbildung.....	136
5.2.2. Reproduktion und Reflexion - Kultur als Code der Selbstbeschreibung	140
5.2.3. Vorwärts zurück - Paradoxierung als Strategie?.....	145
6. Reflexionsmodelle im System Erziehungswissenschaft	149
6.1. Bildungstheorie als kritische Theorie: "Kritische Erziehungswissenschaft".....	151
6.1.1. Bildung als Kommunikation.....	152
6.1.2. Bildung als Dialektik der Praxis.....	156
6.1.3. Bildung als Dialektik des Geistes.....	160
6.1.4. Bildung als Negation von Bildung?	163
6.1.5. Bildungstheorie als praktische Theorie?.....	167
6.2. Vernunft als Prozeß und Bildung als kommunikative Praxis.....	170
6.2.1. Wie praktisch ist Didaktik?	171
6.2.2. Varianten Kommunikativer Didaktik.....	173
6.2.3. Didaktik zwischen Theorie und Praxis	182
6.2.4. Bildungstheorie als Theorie kommunikativer Praxis: "Pädagogik der Kommunikation"	186
6.2.5. Bildung zwischen Faktizität und Kontrafaktizität	192
6.3. Reflexion und Selbstreferenz: Erziehungstheorie statt Bildungstheorie?	199

6.3.1. Sinn, Theorie und Geschichte	200
6.3.2. Historische Theorie und Selbstreferenz	206
6.3.3. Geschichte und Identität	219
6.3.3.1. Kritik als Objektivierung	222
6.3.3.2. Kritik als normative Distanzierung	228
6.3.3.3. Kritik als methodische Restriktion	231
6.3.4. Kritik und Distanz: methodische und normative Differenz	236
6.3.5. Politische Reflexion und Selbstreferenz	240
7. Zusammenfassung	245

Literatur