

Vorwort	7
I. Frieden: Herausforderung an eine kritische Vernunft-erziehung	9
II. Erziehung und humane Vernunft	22
1. Erziehung unter dem Anspruch der Aktualisierung humaner Vernunft	22
1.1 »Vernunft« als Voraussetzung von Erziehung	22
1.2 »Vernunft« als Ziel von Erziehung	30
1.3 »Vernunft« als Mittel von Erziehung	38
2. Hoffnung auf humane Vernunft und gesellschaftlicher Apparat	42
3. Hoffnung auf humane Vernunft und die menschliche Aggressivität	54
3.1 Psychoanalyse	56
3.2 Ethologie	61
3.3 Frustrations-Aggressions-Theorie	65
3.4 Exkurs: Herbert Marcuse	68
3.5 Aggressionsmeisterung als Aufgabe vernunftkritischer Erziehung	71
III. Erziehung und fremdbestimmende Vernunft	80
1. Erziehung unter dem Anspruch von Anpassung	80
2. Erziehung als kommunikative Manipulation des Subjekts zum Wollen von humaner Vernunft	94
IV. Aufgabe einer kritischen Vernunft-erziehung: Erziehung des Subjekts im System gegen eine Liquidierung des Subjekts durch das System	108
Literaturverzeichnis	115
Personenregister	119